

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นมีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย

ม.๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

๓. ความคิดรวบยอด

๓.๑ สาระหลัก

๓.๑.๑ ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๓.๑.๒ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

๓.๑.๓ การสังคายนา

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑ การจำแนก

๓.๒.๒ การให้เหตุผล

๓.๒.๓ การปฏิบัติ

๓.๒.๔ การสรุปความรู้

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๓.๑ มีวินัย

๓.๓.๒ ใฝ่เรียนรู้

๓.๓.๓ ซื่อสัตย์สุจริต

๓.๓.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความเข้าใจที่คงทน

๔.๑ พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติไทย เป็นสถาบันหลักของสังคมไทยมีผลต่อสภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และครอบคลุมสังคมไทย

๔.๒ พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศไทยในยุคเถรวาทสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช ยุคมหายาน ยุคเถรวาทแบบพุทฺถาม ยุคเถรวาทแบบลังกาวงศ์ ส่งผลให้พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทย

๔.๓ การสังคายนา คือ การรวบรวมและเรียบเรียงคำสั่งสอนของพระพุทธศาสนา ให้เป็นระเบียบ เป็นหมวดหมู่ เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน

กรอบการวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ความเข้าใจที่คงทน	<p>๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา</p> <p>๒. ทำใบงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา</p>	<p>๑. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา</p> <p>๒. ตรวจใบงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา</p>	<p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา</p> <p>๒. ใบงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา</p>	<p>๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐</p>
ทักษะ/ กระบวนการ	<p>๑. การอธิบาย</p> <p>๒. การให้เหตุผล</p> <p>๓. การทำใบงาน</p> <p>๔. การสรุปความรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้เฉพาะวิชา	<p>๑. การอ่าน</p> <p>๒. การทำงาน</p> <p>๓. การทำความเข้าใจ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้ร่วมวิชา	<p>วิชาภาษาไทย</p> <p>การอ่าน การเขียน</p> <p>การงานอาชีพฯ</p> <p>ค้นคว้าข้อมูล</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส๒๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา

เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญศาสนาหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนาได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนาได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญของประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา (A)

๔. สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติไทย เป็นสถาบันหลักของสังคมไทยมีผลต่อสภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และครอบคลุมสังคมไทย

๕. สาระการเรียนรู้

ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี
อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ รอบคอบและระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน
ทำงานด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาทีและแผ่เมตตา

๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของ

พระพุทธศาสนา

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

และการสังคายนา แต่ยังไม่ต้องเฉลย

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๔. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าพระพุทธศาสนามีประวัติและความสำคัญอย่างไร

(แนวการตอบ : พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยในฐานะเป็นศาสนาประจำ

ชาติไทย เป็นสถาบันหลักของสังคมไทยมีผลต่อสภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และครอบคลุมสังคมไทย)

๕. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้อง พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถาม

ไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของ

พระพุทธศาสนา

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ

พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล ในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นใน

การทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา
๒. ใบงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา
๒. ใบความรู้ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา
๓. ใบงาน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตาม สภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตาม สภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา

เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญศาสนาหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยได้ (P)
๓. มีความสนใจในการศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย (A)

๔. สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศไทยในยุคเถรวาทสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช ยุคมหายาน ยุคเถรวาทแบบพุทฺถาม ยุคเถรวาทแบบลังกาวงศ์ ส่งผลให้พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทย

๕. สาระการเรียนรู้

การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนอธิบายการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความสนใจในการศึกษาการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
การงานอาชีพและเทคโนโลยี สืบค้นค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาที และแผ่เมตตา
๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
๓. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการเผยแพร่พระพุทธศาสนาแล้วโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีสมาชิก ๖ คน จากนั้นร่วมกันสืบค้นข้อมูล เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย จากอินเทอร์เน็ต
๕. นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนลงในกระดาษรายงาน จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มที่ยังไม่ได้ออกมานำเสนอจะต้องตั้งใจฟัง
๖. ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่ม ในเรื่องของความตั้งใจ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว
๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบความรู้ เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

๒. ใบงาน เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส๒๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา

เรื่อง การสังคายนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญศาสนาหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของการสังคายนาได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลการสังคายนาได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญของการสังคายนา (A)

๔. สาระสำคัญ

การสังคายนา คือ การรวบรวมและเรียบเรียงคำสั่งสอนของพระพุทธศาสนา ให้เป็นระเบียบเป็นหมวดหมู่ เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน เป็นวิธีการหนึ่งในการบำรุงพระพุทธศาสนาให้เจริญมั่นคงและแผ่ขยายกว้างออกไป

๕. สาระการเรียนรู้

การทำสังคายนา

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำสังคายนา

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของการสังคายนา

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนเห็นความสำคัญของการสังคายนา

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับการสังคายนา

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาทีและแผ่เมตตา
๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การสังคายนา

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการทำสังคายนา โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้

๓.๑ นักเรียนคิดว่าการทำสังคายนามาหมายถึงอะไร

(แนวการตอบ : การสังคายนา คือ การร้อยกรอง หรือการรวบรวม เรียบเรียงคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าซึ่งอยู่กระจัดกระจายกันอยู่ ให้อยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน มีระบบเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน)

๓.๒ เหตุใดจึงต้องมีการทำสังคายนา

(แนวการตอบ : เพราะมีภิกษุอยู่รูปหนึ่ง ชื่อ สุภททะ ได้กล่าววาทจาตุหมื่นพระพุทธเจ้า หลังจากพระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพาน ๓ เดือน และเพื่อระลึกถึงพระคุณของพระพุทธเจ้าเพื่อความยั่งยืนของพระธรรมวินัยและความถูกต้อง)

๔. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้อง พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถามไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การสังคายนา

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การสังคายนา

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการสังคายนา ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง การสังคายนา จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษา ใบความรู้และใบงาน เรื่อง การสังคายนา

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง การสังคายนา

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การสังคายนา

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง การสังคายนา

๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา

๙. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา

๒. ใบงาน เรื่อง การสังคายนา

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการสังคายนา

๒. ใบงาน เรื่อง การสังคายนา

๓. ใบความรู้ เรื่อง การสังคายนา

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ข้อละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ข้อละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง ชาดก

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นมีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๓ วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยาหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ม.๑/๔ วิเคราะห์และพลวัตตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๓. ความคิดรวบยอด

๓.๑ สารหลัก

๓.๑.๑ พุทธประวัติ

๓.๑.๒ ประวัติพระสาวก

๓.๑.๓ ศาสนิกชนตัวอย่าง

๓.๑.๔ ชาดก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑ การจำแนก

๓.๒.๒ การให้เหตุผล

๓.๒.๓ การปฏิบัติ

๓.๒.๔ การสรุปความรู้

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๓.๑ มีวินัย

๓.๓.๒ ใฝ่เรียนรู้

๓.๓.๓ ซื่อสัตย์สุจริต

๓.๓.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความเข้าใจที่คงทน

๔.๑ พุทธประวัติ คือ ประวัติของพระพุทธเจ้าเป็นเรื่องราวความเป็นมาของพระพุทธเจ้า ตั้งแต่ประสูติ เสด็จออกผนวช ตรัสรู้ แสดงปฐมเทศนา ประกาศพระศาสนาจนถึงปรินิพพาน

๔.๒ พุทธสาวก พุทธสาวิกาต่างๆ เป็นผู้มีจริยวัตรตรงตามเพราะดำเนินชีวิตตามคำสอนของพระพุทธองค์ ช่วยให้เกิดศรัทธาในพระพุทธศาสนาและได้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตที่ดีที่มีคุณค่า เพื่อจะได้ดำรงชีวิตได้อย่างสงบสุขและเจริญรุ่งเรือง

๔.๓ ศาสนิกชนหลายท่านในสมัยพระพุทธองค์ ดำรงตนเป็นชาวพุทธที่ช่วยทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาให้รุ่งเรือง มีหลักการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม และนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตสืบไป

๔.๔ ชาดก คือ เรื่องราวในอดีตของพระพุทธเจ้า ก่อนที่จะมาประสูติและตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้า ในชาติสุดท้าย การศึกษาอัมพชาดกและตัตตติรชาดก จะทำให้เราได้ข้อคิดเกี่ยวกับคนที่ด้อยคุณรู้คุณคนอื่น ย่อมเป็นคนเจริญในทุกสถานในกาลทุกเมื่อ และคนที่ฉลาดในธรรมมีความนอบน้อมถ่อมตนต่อผู้ใหญ่จักเป็นผู้ได้รับการสรรเสริญ ในปัจจุบันนี้และอนาคตต่อไป ซึ่งข้อคิดเหล่านี้สามารถนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

กรอบการวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ความเข้าใจที่คงทน	<p>๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง ชาดก</p> <p>๒. ทำใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง ชาดก</p>	<p>๑. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง ชาดก</p> <p>๒. ตรวจใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง ชาดก</p>	<p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง ชาดก</p> <p>๒. ใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง ชาดก</p>	<p>๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐</p>
ทักษะ/ กระบวนการ	<p>๑. การอธิบาย</p> <p>๒. การให้เหตุผล</p> <p>๓. การทำใบงาน</p> <p>๔. การสรุปความรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>การประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้เฉพาะวิชา	<p>๑. การอ่าน</p> <p>๒. การทำงาน</p> <p>๓. การทำความเข้าใจ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>การประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้ร่วมวิชา	<p>วิชาภาษาไทย</p> <p>การอ่าน การเขียน</p> <p>การงานอาชีพฯ</p> <p>ค้นคว้าข้อมูล</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>การประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง ชาดก

เรื่อง พุทธประวัติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญศาสนาหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๓ วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยาหรือประวัติศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ เสด็จออกผนวช ตรัสรู้ แสดงปฐมเทศนา ประกาศพระศาสนาจนถึงปรินิพพานได้ (K)

๒. สืบค้นข้อมูลพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ เสด็จออกผนวช ตรัสรู้ แสดงปฐมเทศนา ประกาศพระศาสนาจนถึงปรินิพพานได้ (P)

๓. เห็นความสำคัญของพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ เสด็จออกผนวช ตรัสรู้ แสดงปฐมเทศนา ประกาศพระศาสนาจนถึงปรินิพพาน (A)

๔. สาระสำคัญ

พุทธประวัติ คือ ประวัติของพระพุทธเจ้าเป็นเรื่องราวความเป็นมาของพระพุทธเจ้า ตั้งแต่ประสูติ เสด็จออกผนวช ตรัสรู้ แสดงปฐมเทศนา ประกาศพระศาสนาจนถึงปรินิพพาน

๕. สาระการเรียนรู้

พุทธประวัติ

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ มีวินัย

๗.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต

๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทนทำงานด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับพุทธประวัติ

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาทีและแผ่เมตตา
๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชน

ตัวอย่าง ซาดก แต่ยังไม่ต้องเฉลย

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๔. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ เสด็จออกผนวช ตรัสรู้ แสดงปฐมเทศนา ประกาศพระศาสนาจนถึงปรินิพพาน โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้

๔.๑ นักเรียนคิดว่าพุทธประวัติ คืออะไร

(แนวการตอบ : พุทธประวัติ คือ ประวัติ เรื่องราวต่าง ๆ ของพระพุทธเจ้า ตลอดถึงเรื่องราวต่างของบุคคลและสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้า)

๔.๒ เหตุใดพระสิทธัตถะจึงตัดสินใจออกผนวช

(แนวการตอบ : เพราะพระสิทธัตถะได้ทอดพระเนตรเห็นเทวทูตทั้ง ๔ คือ คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และสมณะ ซึ่งเทพยดานิรมิตให้ทอดพระเนตรในระยะทาง)

๔.๓ พระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้หลักธรรมใด

(แนวการตอบ : อริยสัจ ๔)

๕. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้อง พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถามไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธประวัติ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง พุทธประวัติ

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับพุทธประวัติ ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และการทำใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธประวัติ

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง ชาดก

๒. ใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง ชาดก

๒. ใบความรู้ เรื่อง พุทธประวัติ

๓. ใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ข้อเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ข้อเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง ชาดก

เรื่อง ประวัติพระสาวก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญศาสนาหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๔ วิเคราะห์และพุดิตตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามกำหนด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติพระสาวกได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลประวัติพระสาวกได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญของประวัติพระสาวก(A)

๔. สาระสำคัญ

พุทธสาวก พุทธสาวิกาต่างๆ เป็นผู้ที่มีจริยวัตรตรงตามเพราะดำเนินชีวิตตามคำสอนของพระพุทธองค์ ช่วยให้เกิดศรัทธาในพระพุทธศาสนาและได้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตที่ดีที่มีคุณค่า เพื่อจะได้ดำรงชีวิตได้อย่างสงบสุขและเจริญรุ่งเรือง

๕. สาระการเรียนรู้

ประวัติพระสาวก

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทนทำงานด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับประวัติพระสาวก
การงานอาชีพและเทคโนโลยี สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติพระสาวก

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาที และแผ่เมตตา
๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ประวัติพระสาวก
๓. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับประวัติพระสาวก แล้วโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง ประวัติ

พระสาวก

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีสมาชิก ๖ คน จากนั้นร่วมกันสืบค้นข้อมูล เรื่อง ประวัติพระสาวก จากอินเทอร์เน็ต
๕. นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนลงในกระดาษรายงาน จากนั้นให้สมาชิก แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน เรื่อง ประวัติพระสาวก โดยกลุ่มที่ยังไม่ได้ออกมานำเสนอ จะต้องตั้งใจฟัง
๖. ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่ม ในเรื่องของความตั้งใจ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง ประวัติพระสาวก

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ประวัติพระสาวก

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับประวัติพระสาวก ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว
๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ประวัติพระสาวก จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง ประวัติพระสาวก
๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง ประวัติพระสาวก
๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประวัติพระสาวก
๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ประวัติพระสาวก

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง ประวัติพระสาวก

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบความรู้ เรื่อง ประวัติพระสาวก

๒. ใบงาน เรื่อง ประวัติพระสาวก

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง ชาดก

เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญศาสนาหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๔ วิเคราะห์และพหุติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามกำหนด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายศาสนิกชนตัวอย่างได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลศาสนิกชนตัวอย่างได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญของศาสนิกชนตัวอย่าง (A)

๔. สาระสำคัญ

ศาสนิกชนหลายท่านในสมัยพระพุทธองค์ ดำรงตนเป็นชาวพุทธที่ช่วยทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ให้รุ่งเรือง มีหลักการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม และนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตสืบไป

๕. สาระการเรียนรู้

ศาสนิกชนตัวอย่าง

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทนทำงานด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับศาสนิกชนตัวอย่าง
การงานอาชีพและเทคโนโลยี สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับศาสนิกชนตัวอย่าง

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาที และแผ่เมตตา
๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง
๓. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับศาสนิกชนตัวอย่าง แล้วโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีสมาชิก ๖ คน จากนั้นร่วมกันสืบค้นข้อมูล เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง จากอินเทอร์เน็ต
๕. นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนลงในกระดาษรายงาน จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง โดยกลุ่มที่ยังไม่ได้ออกมาเสนอจะต้องตั้งใจฟัง
๖. ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่ม ในเรื่องของความตั้งใจ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับศาสนิกชนตัวอย่าง ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว
๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และการทำใบงาน เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง
๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง
๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง
๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบความรู้ เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง

๒. ใบงาน เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส๒๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง ชาดก

เรื่อง ชาดก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญศาสนาหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๔ วิเคราะห์และพหุติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามกำหนด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายชาดกได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลชาดกได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญของชาดก(A)

๔. สาระสำคัญ

ชาดก คือ เรื่องราวในอดีตของพระพุทธเจ้า ก่อนที่จะมาประสูติและตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้าในชาติสุดท้าย การศึกษาอัมพชาดกและตติรชาดกจะทำให้เราได้ข้อคิดเกี่ยวกับคนที่กตัญญูรู้คุณคนอื่นยอมเป็นคนเจริญในทุกสถานในกาลทุกเมื่อ และคนที่ฉลาดในธรรมมีความนอบน้อมถ่อมตนต่อผู้ใหญ่ จักเป็นผู้ได้รับการสรรเสริญในปัจจุบันนี้และอนาคตต่อไป ซึ่งข้อคิดเหล่านี้สามารถนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๕. สาระการเรียนรู้

ชาดก

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทนทำงานด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับชาดก
การงานอาชีพและเทคโนโลยี สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชาดก

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาที และแผ่เมตตา
๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ชาดก

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับชาดก โดยสนทนาว่า ชาดก คือ เรื่องราวในอดีตของพระพุทธเจ้า ก่อนที่จะมาประสูติและตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้าในชาติสุดท้าย การศึกษาอัมพชาดกและ ติตติรชาดก จะทำให้เราได้ข้อคิดเกี่ยวกับคนที่กตัญญูรู้คุณคนอื่นย่อมเป็นคนเจริญในที่ทุกสถานในกาลทุกเมื่อ และคนที่ฉลาดในธรรมมีความนอบน้อมถ่อมตนต่อผู้ใหญ่จักเป็นผู้ได้รับการสรรเสริญ ในปัจจุบันนี้ และอนาคตต่อไป ซึ่งข้อคิดเหล่านี้สามารถนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ จากนั้นก็ทำการซักถามนักเรียน

๔. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้อง พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถามไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ชาดก

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ชาดก

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับชาดกต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ชาดก จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และ การทำใบงาน เรื่อง ชาดก

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง ชาดก

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ชาดก

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ชาดก

๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชน

ตัวอย่าง ชาดก

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง ชาดก
๒. ใบงาน เรื่อง ชาดก

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง ชาดก
๒. ใบงาน เรื่อง ชาดก
๓. ใบความรู้ เรื่อง ชาดก

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเก็กร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเก็กร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นมีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดเห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

๓. ความคิดรวบยอด

๓.๑ สาระหลัก

๓.๑.๑ พระรัตนตรัย

๓.๑.๒ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

๓.๑.๓ พุทธศาสนสุภาษิต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑ การจำแนก

๓.๒.๒ การให้เหตุผล

๓.๒.๓ การปฏิบัติ

๓.๒.๔ การสรุปความรู้

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๓.๑ มีวินัย

๓.๓.๒ ใฝ่เรียนรู้

๓.๓.๓ ซื่อสัตย์สุจริต

๓.๓.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความเข้าใจที่คงทน

๔.๑ พระรัตนตรัย ประกอบด้วย พระพุทธ พระธรรมและพระสงฆ์ มีความสำคัญต่อพุทธศาสนิกชนและชาวโลก ดังนั้นทุกคนจึงควรแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัย

พุทธคุณเป็นคุณความดีงามของพระพุทธเจ้ามี ๙ ประการ เราสามารถย่อพุทธคุณ ๙ ได้เป็น ๓ ประการ ได้แก่ พระปัญญาคุณ พระวิสุทธิคุณ และพระกรุณาคุณ การศึกษาพุทธคุณให้มีความรู้ความเข้าใจและนำไปเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนมีผลดีต่อตนเองและสังคม

๔.๒ หลักธรรมในพระพุทธศาสนามีจำนวนมาก แต่ทั้งหมดสามารถศึกษาได้ในกรอบของอริยสัจ ๔ การศึกษาหลักธรรมในพระพุทธศาสนามีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองครอบครัว สังคมและสิ่งแวดล้อมได้

๔.๓ พุทธศาสนสุภาษิตเป็นสุภาษิตทางพระพุทธศาสนา การศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตทำให้ได้ข้อคิดหรือคติสอนใจที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลดีต่อการดำเนินชีวิตได้

กรอบการวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ความเข้าใจที่คงทน	<p>๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน</p> <p>เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต</p> <p>๒. ทำใบงาน</p> <p>เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต</p>	<p>๑. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน</p> <p>เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต</p> <p>๒. ตรวจใบงาน</p> <p>เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต</p>	<p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน</p> <p>เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต</p> <p>๒. ใบงาน</p> <p>เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต</p>	<p>๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐</p>
ทักษะ/ กระบวนการ	<p>๑. การอธิบาย</p> <p>๒. การให้เหตุผล</p> <p>๓. การทำใบงาน</p> <p>๔. การสรุปความรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>การประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้เฉพาะวิชา	<p>๑. การอ่าน</p> <p>๒. การทำงาน</p> <p>๓. การทำความเข้าใจ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>การประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้ร่วมวิชา	<p>วิชาภาษาไทย</p> <p>การอ่าน การเขียน</p> <p>การงานอาชีพฯ</p> <p>ค้นคว้าข้อมูล</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>การประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต

เรื่อง พระรัตนตรัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญศาสนาหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดเห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายพุทธคุณของพระรัตนตรัยได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลพุทธคุณของพระรัตนตรัยได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญของพุทธคุณของพระรัตนตรัย (A)

๔. สาระสำคัญ

พระรัตนตรัย ประกอบด้วย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ มีความสำคัญต่อพุทธศาสนิกชนและชาวโลก ดังนั้นทุกคนจึงควรแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัย

พุทธคุณเป็นคุณความดีงามของพระพุทธเจ้ามี ๙ ประการ เราสามารถย่อพุทธคุณ ๙ ได้เป็น ๓ ประการ ได้แก่ พระปัญญาคุณ พระวิสุทธิคุณ และพระกรุณาคุณ การศึกษาพุทธคุณให้มีความรู้ความเข้าใจและนำไปเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนมีผลดีต่อตนเองและสังคม

๕. สาระการเรียนรู้

พระรัตนตรัย

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทนทำงานด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับพระรัตนตรัย

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาที และแผ่เมตตา
๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง พระรัตนตรัย
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนา

สุภาชิต

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๔. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับพระรัตนตรัย โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้
 - ๓.๑ นักเรียนคิดว่าพระรัตนตรัยหมายถึงอะไร
(แนวการตอบ : แก้วอันประเสริฐ ๓ ประการ)
 - ๓.๒ นักเรียนคิดว่าพระรัตนตรัยประกอบด้วยอะไรบ้าง
(แนวการตอบ : พระรัตนตรัย ประกอบด้วย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์)
 - ๓.๓ นักเรียนคิดว่าพุทธคุณหมายถึงอะไร
(แนวการตอบ : พุทธคุณ เป็นคุณความดีงามของพระพุทธเจ้ามี ๙ ประการ เราสามารถย่อพุทธคุณ ๙ ได้เป็น ๓ ประการ ได้แก่ พระปัญญาคุณ พระวิสุทธิคุณ และพระกรุณาคุณ)
๕. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้อง พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถาม

ไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระรัตนตรัย

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง พระรัตนตรัย

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับพระรัตนตรัย ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว
๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง พระรัตนตรัย จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง พระรัตนตรัย
๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง พระรัตนตรัย
๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พระรัตนตรัย
๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง พระรัตนตรัย

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต
- ๒. ใบงาน เรื่อง พระรัตนตรัย

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ๑. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต
- ๒. ใบงาน เรื่อง พระรัตนตรัย
- ๓. ใบความรู้ เรื่อง พระรัตนตรัย

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ข้อไม่เกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ข้อไม่เกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต

เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญศาสนาหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดเห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา (A)

๔. สาระสำคัญ

หลักธรรมในพระพุทธศาสนามีจำนวนมาก แต่ทั้งหมดสามารถศึกษาได้ในกรอบของอริยสัจ ๔ การศึกษาหลักธรรมในพระพุทธศาสนามีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองครอบครัว สังคมและสิ่งแวดล้อมได้

๕. สาระการเรียนรู้

หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทนทำงานด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
การงานอาชีพและเทคโนโลยี สืบค้นข้อมูลหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาที และแผ่เมตตา
๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา จากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่ม ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีสมาชิก ๖ คน จากนั้นร่วมกันสืบค้นข้อมูล เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา จากอินเทอร์เน็ต
๔. นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนลงในกระดาษรายงาน จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มที่ยังไม่ได้ออกมานำเสนอจะต้องตั้งใจฟัง
๕. ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่ม ในเรื่องของความตั้งใจ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว
๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบความรู้ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

๒. ใบงาน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายกลุ่ม รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต

เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญศาสนาหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดเห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์พุทธศาสนสุภาษิตได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลพุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต (A)

๔. สาระสำคัญ

พุทธศาสนสุภาษิตเป็นสุภาษิตทางพระพุทธศาสนา การศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตทำให้ได้ข้อคิดหรือคติสอนใจที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลดีต่อการดำเนินชีวิตได้

๕. สาระการเรียนรู้

พุทธศาสนสุภาษิต

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทนทำงานด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับพุทธศาสนสุภาษิต

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาที และแผ่เมตตา
๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับพุทธศาสนสุภาษิต โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันอ่านและวิเคราะห์พุทธศาสนสุภาษิต โดยใช้วิธีการเขียนคำพุทธศาสนสุภาษิตลงในกระดานไวท์บอร์ด และการใช้บัตรคำพุทธศาสนสุภาษิต ดังเช่นคำพุทธศาสนสุภาษิต ดังต่อไปนี้

- ๓.๑ ยัม เว เสวติ ตาติโส (คบคนเช่นใด เป็นคนเช่นนั้น)
- ๓.๒ อุตตนา โจทยุตตานัม (จงเตือนตนด้วยตน)
- ๓.๓ นิสมม กรณัม เสยโย (ใคร่ครวญก่อนแล้วจึงทำ)
- ๓.๔ พุราวาสา ฆรา ทุกขา (เรือนที่ครองไม่ค้ำนำทุกขมาให้)

๔. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่อ่านและวิเคราะห์พุทธศาสนสุภาษิตถูกต้อง พร้อมทั้งให้กำลังใจ

นักเรียนที่ยังอ่านและวิเคราะห์พุทธศาสนสุภาษิตไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการร่วมกันอ่านและวิเคราะห์พุทธศาสนสุภาษิต

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับพุทธศาสนสุภาษิต ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และการทำใบงาน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต

๘. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต
๒. ใบงาน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต
๒. ใบงาน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
๓. ใบความรู้ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเก็กร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเก็กร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๒ เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

ม.๑/๒ อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ

ม.๑/๓ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๓. ความคิดรวบยอด

๓.๑ สารหลัก

๓.๑.๑ หน้าที่ชาวพุทธ

๓.๑.๒ มารยาทชาวพุทธ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑ การจำแนก

๓.๒.๒ การให้เหตุผล

๓.๒.๓ การปฏิบัติ

๓.๒.๔ การสรุปความรู้

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๓.๑ มีวินัย

๓.๓.๒ ใฝ่เรียนรู้

๓.๓.๓ ซื่อสัตย์สุจริต

๓.๓.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความเข้าใจที่คงทน

๔.๑ การปฏิบัติหน้าที่ของชาวพุทธที่ถูกต้องเหมาะสม จะทำให้พระพุทธศาสนาเจริญมั่นคงและดำรงอยู่ต่อไป

๔.๒ การแสดงมารยาทที่ดีต่อกันของชาวพุทธจะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และสามารถสืบทอดเอกลักษณ์ที่ดีงามเอาไว้ได้

กรอบการวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ความเข้าใจที่คงทน	<p>๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน</p> <p>เรื่อง หน้าสีขาวพุทธ และมารยาทชาวพุทธ</p> <p>๒. ทำใบงาน</p> <p>เรื่อง หน้าสีขาวพุทธ และมารยาทชาวพุทธ</p>	<p>๑. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน</p> <p>เรื่อง หน้าสีขาวพุทธ และมารยาทชาวพุทธ</p> <p>๒. ตรวจสอบใบงาน</p> <p>เรื่อง หน้าสีขาวพุทธ และมารยาทชาวพุทธ</p>	<p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน</p> <p>เรื่อง หน้าสีขาวพุทธ และมารยาทชาวพุทธ</p> <p>๒. ใบงาน</p> <p>เรื่อง หน้าสีขาวพุทธ และมารยาทชาวพุทธ</p>	<p>๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐</p>
ทักษะ/ กระบวนการ	<p>๑. การอธิบาย</p> <p>๒. การให้เหตุผล</p> <p>๓. การทำใบงาน</p> <p>๔. การสรุปความรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานรายกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานรายกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>การประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้เฉพาะวิชา	<p>๑. การอ่าน</p> <p>๒. การทำงาน</p> <p>๓. การทำความเข้าใจ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานรายกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานรายกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>การประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้ร่วมวิชา	<p>วิชาภาษาไทย</p> <p>การอ่าน การเขียน</p> <p>การงานอาชีพฯ</p> <p>ค้นคว้าข้อมูล</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานรายกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานรายกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>การประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส.๑.๒ เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือ

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

ม.๑/๒ อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ

ม.๑/๓ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายหน้าที่ชาวพุทธได้ (K)

๒. สืบค้นข้อมูลหน้าที่ชาวพุทธได้ (P)

๓. เห็นความสำคัญของหน้าที่ชาวพุทธ (A)

๔. สาระสำคัญ

การปฏิบัติหน้าที่ของชาวพุทธที่ถูกต้องเหมาะสม จะทำให้พระพุทธศาสนาเจริญมั่นคงและดำรงอยู่ต่อไป

๕. สาระการเรียนรู้

หน้าที่ชาวพุทธ

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ มีวินัย

๗.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต

๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทนทำงานด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธ

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาที และแผ่เมตตา
๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

แต่ยังไม่ต้องเฉลย

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๔. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม กลุ่มละ ๖-๗ คน แล้วร่วมกันสืบค้นข้อมูล เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงาน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ หน้าชั้นเรียนโดยแต่ละกลุ่มเมื่อทำการรายงานจบแล้ว ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตั้งคำถามเพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนที่ยังไม่ได้ออกรายงานหน้าชั้นเรียน
๖. ในระหว่างที่นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้นเรียนครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่ม ในเรื่องของความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน
๗. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่รายงานหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถามไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการออกมารายงานหน้าชั้นเรียน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธ ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว
๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และการทำใบงาน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ
๒. ใบงาน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ
๒. ใบงาน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
๓. ใบความรู้ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเก็กร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเก็กร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๒ เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

ม.๑/๒ อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ

ม.๑/๓ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายมารยาทชาวพุทธได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลมารยาทชาวพุทธได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญของมารยาทชาวพุทธ (A)

๔. สาระสำคัญ

การแสดงมารยาทที่ดีต่อกันของชาวพุทธจะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และสามารถสืบทอดเอกลักษณ์ที่ดั้งเดิมเอาไว้ได้

๕. สาระการเรียนรู้

มารยาทชาวพุทธ

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทนทำงานด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาที และแผ่เมตตา
๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม กลุ่มละ ๖-๗ คน แล้วร่วมกันสืบค้นข้อมูล เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงาน เรื่อง มารยาทชาวพุทธ หน้าชั้นเรียนโดยแต่ละกลุ่มเมื่อทำการรายงานจบแล้ว ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตั้งคำถามเพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนที่ยังไม่ได้ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน ในระหว่างที่นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้นเรียนครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่ม ในเรื่องของความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน
๕. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่รายงานหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถามไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการออกมารายงานหน้าชั้นเรียน เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว
๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง มารยาทชาวพุทธ จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หน้าทีชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ
๙. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หน้าทีชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ
๒. ใบงาน เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ
๒. ใบงาน เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
๓. ใบความรู้ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเก็กร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเก็กร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๒ เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๔ จัดกิจกรรมและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

ม.๑/๕ อธิบายประวัติความสำคัญ และปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๓. ความคิดรวบยอด

๓.๑ สารหลัก

๓.๑.๑ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๓.๑.๒ ศาสนพิธี

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑ การจำแนก

๓.๒.๒ การให้เหตุผล

๓.๒.๓ การปฏิบัติ

๓.๒.๔ การสรุปความรู้

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๓.๑ มีวินัย

๓.๓.๒ ใฝ่เรียนรู้

๓.๓.๓ ซื่อสัตย์สุจริต

๓.๓.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความเข้าใจที่คงทน

๔.๑ การปฏิบัติพิธีกรรมและกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของชาวพุทธที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นวิธีการหนึ่งในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ทำให้พระพุทธศาสนาเจริญมั่นคงและดำรงอยู่ต่อไป

๔.๒ การปฏิบัติศาสนพิธีได้ถูกต้องเหมาะสมตาม และระเบียบพิธีการจะช่วยรักษาวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของชาติไว้

กรอบการวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ความเข้าใจที่คงทน	<p>๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี</p> <p>๒. ทำใบงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี</p>	<p>๑. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี</p> <p>๒. ตรวจใบงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี</p>	<p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี</p> <p>๒. ใบงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี</p>	<p>๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐</p>
ทักษะ/ กระบวนการ	<p>๑. การอธิบาย</p> <p>๒. การให้เหตุผล</p> <p>๓. การทำใบงาน</p> <p>๔. การสรุปความรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานรายกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานรายกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้เฉพาะวิชา	<p>๑. การอ่าน</p> <p>๒. การทำงาน</p> <p>๓. การทำความเข้าใจ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานรายกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานรายกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้ร่วมวิชา	<p>วิชาภาษาไทย</p> <p>การอ่าน การเขียน</p> <p>การงานอาชีพฯ</p> <p>ค้นคว้าข้อมูล</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานรายกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานรายกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๒ เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๔ จัดกิจกรรมและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

ม.๑/๕ อธิบายประวัติความสำคัญ และปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (K)

๒. สืบค้นข้อมูลวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (P)

๓. เห็นความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (A)

๔. สาระสำคัญ

การปฏิบัติพิธีกรรมและกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของชาวพุทธที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นวิธีการหนึ่งในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ทำให้พระพุทธศาสนาเจริญมั่นคงและดำรงอยู่ต่อไป

๕. สาระการเรียนรู้

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ มีวินัย

๗.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต

๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทนทำงานด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาที และแผ่เมตตา
๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี

แต่ยังไม่ต้องเฉลย

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๔. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม กลุ่มละ ๖-๗ คน แล้วร่วมกันสืบค้นข้อมูล เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หน้าชั้นเรียนโดยแต่ละกลุ่มเมื่อทำการรายงานจบแล้ว ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตั้งคำถามเพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนที่ยังไม่ได้ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

๖. ในระหว่างที่นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้นเรียนครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่ม ในเรื่องของความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่รายงานหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถามไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการออกมารายงานหน้าชั้นเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี
๒. ใบงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี
๒. ใบงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๓. ใบความรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับการ ประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับการ ประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี

เรื่อง ศาสนพิธี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๒ เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๔ จัดกิจกรรมและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

ม.๑/๕ อธิบายประวัติความสำคัญ และปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ศาสนพิธีได้ (K)

๒. สืบค้นข้อมูลศาสนพิธีได้ (P)

๓. เห็นความสำคัญของศาสนพิธี (A)

๔. สาระสำคัญ

การปฏิบัติศาสนพิธีได้ถูกต้องเหมาะสมตาม และระเบียบพิธีการจะช่วยรักษาวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั่งามของชาติไว้

๕. สาระการเรียนรู้

ศาสนพิธี

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ มีวินัย

๗.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต

๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี
อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับ
มอบหมาย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน
ทำงานด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับศาสนพิธี

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาที และแผ่เมตตา
๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับศาสนพิธี จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๗ กลุ่ม กลุ่มละ ๖-๗ คน แล้วร่วมกันสืบค้นข้อมูล เรื่อง ศาสนพิธี
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงาน เรื่อง ศาสนพิธี หน้าชั้นเรียนโดยแต่ละกลุ่มเมื่อทำการ รายงานจบแล้ว ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตั้งคำถามเพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนที่ยังไม่ได้ออกมารายงาน หน้าชั้นเรียน ในระหว่างที่นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้นเรียนครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นราย กลุ่ม ในเรื่องของความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน
๕. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่รายงานหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่สามารถ ตอบคำถามได้ถูกต้อง และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถามไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการออกมารายงานหน้าชั้นเรียน เรื่อง ศาสนพิธี

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ศาสนพิธี

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับศาสนพิธี ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว
๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ศาสนพิธี จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษา ใบความรู้และใบงาน เรื่อง ศาสนพิธี
๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง ศาสนพิธี
๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ศาสนพิธี
๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ศาสนพิธี
๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี
๙. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี
๒. ใบงาน เรื่อง ศาสนพิธี

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี
๒. ใบงาน เรื่อง ศาสนพิธี
๓. ใบความรู้ เรื่อง ศาสนพิธี

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเก็กร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเก็กร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาและศาสนสัมพันธ์

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๒ เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๖ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออกหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ม. ๑/๗ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ม.๑/๑๑ วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง

๓. ความคิดรวบยอด

๓.๑ สาระหลัก

- ๓.๑.๑ การบริหารจัดการ
- ๓.๑.๒ การเจริญปัญญา
- ๓.๑.๓ ศาสนสัมพันธ์

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๓.๒.๑ การจำแนก
- ๓.๒.๒ การให้เหตุผล
- ๓.๒.๓ การปฏิบัติ
- ๓.๒.๔ การสรุปความรู้

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๓.๓.๑ มีวินัย
- ๓.๓.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๓.๓.๓ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓.๓.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความเข้าใจที่คงทน

๔.๑ การบริหารจัดการด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการเป็นการใช้ความคิดที่ถูกต้องวิธี ที่ช่วยให้รู้จักคิด วิเคราะห์อย่างรอบด้านทำให้เกิดปัญหาแตกฉานโดยการคิดแบบคุณค่าแท้ คุณค่าเทียมและการคิดแบบคุณโทษ และทางออก

๔.๒ การเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ ทำให้จิตสงบเป็นสมาธิ และนำไปสู่การเกิดปัญญา

๔.๓ การศึกษาการกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์นั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิดคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่าน และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

กรอบการวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ความเข้าใจที่คงทน	<p>๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน</p> <p>เรื่อง การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา และศาสนสัมพันธ์</p> <p>๒. ทำใบงาน</p> <p>เรื่อง การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา และศาสนสัมพันธ์</p>	<p>๑. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน</p> <p>เรื่อง การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา และศาสนสัมพันธ์</p> <p>๒. ตรวจสอบใบงาน</p> <p>เรื่อง การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา และศาสนสัมพันธ์</p>	<p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน</p> <p>เรื่อง การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา และศาสนสัมพันธ์</p> <p>๒. ใบงาน</p> <p>เรื่อง การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา และศาสนสัมพันธ์</p>	<p>๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐</p>
ทักษะ/ กระบวนการ	<p>๑. การอธิบาย</p> <p>๒. การให้เหตุผล</p> <p>๓. การทำใบงาน</p> <p>๔. การสรุปความรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>การประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้เฉพาะวิชา	<p>๑. การอ่าน</p> <p>๒. การทำงาน</p> <p>๓. การทำความเข้าใจ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>การประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้ร่วมวิชา	<p>วิชาภาษาไทย</p> <p>การอ่าน การเขียน</p> <p>การงานอาชีพฯ</p> <p>ค้นคว้าข้อมูล</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>การประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาและศาสนสัมพันธ์

เรื่อง การบริหารจัดการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๒ เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๖ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโส มนสิการ คือ วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออกหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการบริหารจิตได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลการบริหารจิตได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญการบริหารจิต (A)

๔. สาระสำคัญ

การบริหารจิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการเป็นการใช้ความคิดที่ถูกต้อง ที่ช่วยให้รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างรอบด้านทำให้เกิดปัญญาแตกฉานโดยการคิดแบบคุณค่าแท้ คุณค่าเทียมและการคิดแบบคุณโทษ และทางออก

๕. สาระการเรียนรู้

การบริหารจิต

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทนทำงานด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับการบริหารจัดการ

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาทีและแผ่เมตตา
๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการ
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาและศาสนสัมพันธ์

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๔. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้

๓.๑ นักเรียนคิดว่าการบริหารจัดการหมายถึงอะไร

(แนวการตอบ : การรักษาคุ่มครองจิต การฝึกฝนอบรมจิต หรือการทำจิตให้สงบ

ให้มีความเข้มแข็งและให้จิตแน่วแน่)

๓.๒ เหตุใดจึงต้องมีการบริหารจัดการด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ

(แนวการตอบ : เป็นการใช้ความคิดที่ถูกต้อง ที่ช่วยให้รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างรอบด้านทำให้เกิดปัญญาแตกฉานโดยการคิดแบบคุณค่าแท้ คุณค่าเทียมและการคิดแบบคุณโทษ และทางออก)

๕. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้อง พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถาม

ไม่ถูกต้อง

ไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การบริหารจัดการ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การบริหารจัดการ

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง การบริหารจัดการ จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และการทำใบงาน เรื่อง การบริหารจัดการ

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง การบริหารจัดการ

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การบริหารจัดการ

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง การบริหารจัดการ

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาและศาสนสัมพันธ์
๒. ใบงาน เรื่อง การบริหารจัดการ

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาและศาสนสัมพันธ์
๒. ใบงาน เรื่อง การบริหารจัดการ
๓. ใบความรู้ เรื่อง การบริหารจัดการ

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเก็กร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเก็กร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาและศาสนสัมพันธ์

เรื่อง การเจริญปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๒ เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๗ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์การเจริญปัญญาได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลการเจริญปัญญาได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญการเจริญปัญญา (A)

๔. สาระสำคัญ

การเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ ทำให้จิตสงบเป็นสมาธิ และนำไปสู่การเกิดปัญญา

๕. สาระการเรียนรู้

การเจริญปัญญา

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี
อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับ
มอบหมาย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน
ทำงานด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับการเจริญปัญญา
การงานอาชีพและเทคโนโลยี สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเจริญปัญญา

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาที และแผ่เมตตา
๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การเจริญปัญญา

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเจริญปัญญา โดยสนทนาว่าการเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ ทำให้จิตสงบเป็นสมาธิ และนำไปสู่การเกิดปัญญา

๔. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง การเจริญปัญญา จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษา ใบความรู้และใบงาน เรื่อง การเจริญปัญญา

๕. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง การเจริญปัญญา

๖. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเจริญปัญญา

๘. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง การเจริญปัญญา

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การเจริญปัญญา

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง การเจริญปัญญา

๒. ใบความรู้ เรื่อง การเจริญปัญญา

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระพระพุทธศาสนา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาและศาสนสัมพันธ์

เรื่อง ศาสนสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๒ เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๑๑ วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายศาสนสัมพันธ์ได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลศาสนสัมพันธ์ได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญศาสนสัมพันธ์(A)

๔. สาระสำคัญ

การศึกษาการกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์นั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิดคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่าน และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

๕. สาระการเรียนรู้

ศาสนสัมพันธ์

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๕ รักความเป็นไทย

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทนทำงานด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับศาสนสัมพันธ์
การงานอาชีพและเทคโนโลยี สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับศาสนสัมพันธ์

๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ๓ นาที และแผ่เมตตา
๒. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ศาสนสัมพันธ์

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับศาสนสัมพันธ์ โดยสนทนาว่าการศึกษาการกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์นั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิด คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่าน และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

๔. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ศาสนสัมพันธ์ จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษา ใบความรู้และใบงาน เรื่อง ศาสนสัมพันธ์

๕. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง ศาสนสัมพันธ์

๖. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ศาสนสัมพันธ์

๘. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ศาสนสัมพันธ์

๙. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาและ ศาสนสัมพันธ์

๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา และศาสนสัมพันธ์

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาและศาสนสัมพันธ์
๒. ใบงาน เรื่อง ศาสนสัมพันธ์

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาและศาสนสัมพันธ์
๒. ใบงาน เรื่อง ศาสนสัมพันธ์
๓. ใบความรู้ เรื่อง ศาสนสัมพันธ์

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเก็กร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเก็กร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง