

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

สาระหน้าที่พลเมือง

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติ

๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๒ ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ม. ๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๓. ความคิดรวบยอด

๓.๑ สาระหลัก

๓.๑.๑ บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๓.๑.๒ การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๓.๑.๓ การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๓.๑.๔ ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑ การจำแนก

๓.๒.๒ การให้เหตุผล

๓.๒.๓ การปฏิบัติ

๓.๒.๔ การสรุปความรู้

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๓.๑ มีวินัย

๓.๓.๒ ใฝ่เรียนรู้

๓.๓.๓ ซื่อสัตย์สุจริต

๓.๓.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความเข้าใจที่คงทน

๔.๑ การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตนตามกฎหมายถือว่าเป็นบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๔.๒ ชาวไทยทุกคนจะต้องเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๔.๓ การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นในวิถีการดำเนินชีวิต ย่อมส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข

๔.๔ ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น จะก่อให้เกิดผลดีตามมาคือ ช่วยเสริมรากฐานประชาธิปไตย ลดความขัดแย้งข้อพิพาทกัน สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสังคม และสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศชาติ

กรอบการวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
<p>ความเข้าใจที่คงทน เยาวชนที่ดีต้องรู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจะส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข</p>	<p>๑. ทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน /หลังเรียน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๒. ทำใบงาน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>๑. ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน /หลังเรียน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๒. ตรวจสอบใบงาน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน /หลังเรียน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๒. แบบใบงาน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกข้อ เกินร้อยละ๘๐</p> <p>๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกข้อ เกินร้อยละ๘๐</p>
<p>ทักษะ/ กระบวนการ</p>	<p>๑. การอธิบาย ๒. การให้เหตุผล ๓. การทำใบงาน ๔. การสรุปความรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีข้อปรับปรุง</p>
<p>ทักษะการเรียนรู้เฉพาะวิชา</p>	<p>๑. การอ่าน ๒. การทำงาน ๓. การทำความเข้าใจ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีข้อปรับปรุง</p>
<p>ทักษะการเรียนรู้ร่วมวิชา</p>	<p>การอ่าน การเขียน วิชาภาษาไทย</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีข้อปรับปรุง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สาระหน้าที่พลเมือง วิชาสังคมศึกษา	ส๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ		เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง		โรงเรียนนางรอง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....		เวลา.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๒ ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติได้ (K)
๒. สืบค้นบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ (P)
๓. เห็นความสำคัญของบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ (A)

๔. สาระสำคัญ

การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตนตามกฎหมายถือว่าเป็นบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๕. สาระการเรียนรู้

บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๕ มีจิตสาธารณะ

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนใช้เวลาในการศึกษาบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างเหมาะสม

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนบอกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๑๐ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ และให้นักเรียนลองคิดถึงการกระทำของตนในอดีตที่ผ่านมาว่า เคยมีการแสดงออกถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติอย่างไรบ้าง เช่น

- มีส่วนร่วมในการปลูกป่า
- บำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสำคัญต่างๆ
- รณรงค์ให้ชาวบ้านไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ
- บริจาคสิ่งของให้แก่ผู้ประสบอุทกภัย ฯลฯ

๔. นักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงเหตุผลที่แสดงว่า การกระทำของนักเรียนดังกล่าวเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ เช่น การมีส่วนร่วมในการปลูกป่าทำให้มีพื้นที่ป่าไม้มากขึ้น สร้างความร่มเย็นให้แก่บริเวณนั้น อากาศชุ่มชื้นเหมาะสมกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ นอกจากนั้นยังสามารถนำไม้ส่วนหนึ่งมาสร้างบ้าน ที่อยู่อาศัย และเครื่องใช้ต่างๆ

๕. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ และให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ช่วยกันศึกษาค้นคว้าหาแนวทางการปฏิบัติตนของเยาวชนต่อสังคมและประเทศชาติโดยเน้นจิตสาธารณะ กล่าวคือ การกระทำต่างๆ ต้องคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม เช่น

- | | |
|--|---|
| - เคารพกฎกติกาสังคม | - ปฏิบัติตนตามกฎหมาย |
| - ใฝ่เรียนรู้ | - มีความซื่อสัตย์สุจริต |
| - มีระเบียบวินัย | - มีคุณธรรมจริยธรรม |
| - มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม | - มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ |
| - รักษาสาธารณสมบัติ | |
| - อนุรักษ์และสืบสานประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่ดั่งงามของไทย | |

๖. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานกลุ่มที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม ในขณะที่นักเรียนนำเสนอครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่มในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ จากนั้นนักเรียนและครูช่วยกันเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ และมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกการปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ ลงในแบบบันทึก

ขั้นที่ ๓ สรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ และนัดหมายการส่งข้อมูลแบบบันทึกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๒. สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติว่ามีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง จากนั้นโยนเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๔. แนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๕. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๖. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

ขั้นที่ ๓ สรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๘. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศไทย
๒. แบบบันทึกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศไทย

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศไทย
๒. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศไทย
๓. แบบบันทึกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศไทย
๔. ใบความรู้ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศไทย

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน ๒. แบบบันทึก	๑. ตรวจสอบใบงาน ๒. ตรวจสอบแบบบันทึก	๑. แบบใบงาน ๒. แบบบันทึก	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วิชาสังคมศึกษา ส๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง โรงเรียนนางรอง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกวิธีการที่แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ (K)

๒. ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น (P)

๓. เห็นความสำคัญของการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น (A)

๔. สาระสำคัญ

ชาวไทยทุกคนจะต้องเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๕. สาระการเรียนรู้

การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ มีวินัย

๗.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต

๗.๕ มีจิตสาธารณะ

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนใช้เวลาในการศึกษาการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนบอกการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนเห็นความสำคัญของการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น โดยให้นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์ต่อไปนี้ว่า เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร

๒.๑ ประชาชนรวมกลุ่มกันจำนวนมากปิดถนนเพื่อประท้วงการบริหารงานของรัฐบาล

๒.๒ วัยรุ่นนิยมใช้โทรศัพท์มือถือถ่ายภาพผู้หญิงก้าวขึ้นสะพานลอย

๒.๓ นักข่าวกลุ่มหนึ่งขออนุญาตเจ้าของห้องพัก เพื่อบันทึกภาพการจัดและตกแต่งสวน แล้วนำไปพิมพ์เผยแพร่ต่อประชาชนทั่วไป

๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น พร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป ซึ่งสรุปได้ว่า การกระทำของบุคคลในเหตุการณ์ที่ ๒.๑ และ ๒.๒ เป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสม กล่าวคือ เป็นการแสดงถึงการไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เป็นการกระทำที่ผู้อื่นเสียหายหรือได้รับความเดือดร้อน ส่วนการกระทำของบุคคลในเหตุการณ์ที่ ๒.๓ เป็นการกระทำที่เหมาะสม เพราะเป็นการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นในเรื่องเสรีภาพในเคหสถาน คือ นักข่าวขออนุญาตเจ้าของสถานที่ก่อนบันทึกภาพเพื่อนำไปเผยแพร่

๔. อธิบายความหมายของสิทธิและเสรีภาพ พร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงผลดีของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น และผลเสียอันเกิดจากการกระทำที่แสดงถึงการไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

- ผลดีของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ได้แก่ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ลดความขัดแย้งข้อพิพาทระหว่างกัน สังคมสงบสุข

- ผลเสียของการไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ได้แก่ ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ผู้ที่ถูกละเมิดสิทธิเสรีภาพมีความไม่พอใจนำไปสู่การทะเลาะวิวาทกัน

ขั้นที่ ๓ สรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง การเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น จากนั้นแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง การเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
๓. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง การเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ขั้นที่ ๓ สรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง การเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง การเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๒. ใบความรู้ เรื่อง การเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุก ช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารหน้าที่พลเมือง วิชาสังคมศึกษา ส๒๑๑๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง โรงเรียนนางรอง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ (K)
๒. วิเคราะห์ผลจากการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น (A)

๔. สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ในวิถีการดำเนินชีวิตย่อมส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข

๕. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๕ มีจิตสาธารณะ

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนใช้เวลาในการศึกษาการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนบอกการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น พร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป

๔. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังแสดงความคิดเห็นไม่ได้

ขั้นที่ ๓ สรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น จากนั้นแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๓. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ขั้นที่ ๓ สรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๑๒. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๒. ใบความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วิชาสังคมศึกษา ส๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง โรงเรียนนางรอง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๒ ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ม. ๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ (K)

๒. วิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ (P)

๓. เห็นความสำคัญของผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น(A)

๔. สาระสำคัญ

ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น จะก่อให้เกิดผลดีตามมาคือ ช่วยเสริมรากฐานประชาธิปไตย ลดความขัดแย้งข้อพิพาทกัน สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสังคม และสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศชาติ

๕. สาระการเรียนรู้

ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ มีวินัย

๗.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๗.๔ ซื่อสัตย์สุจริต

๗.๕ มีจิตสาธารณะ

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนใช้เวลาในการศึกษาผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เจื้อนไข้ความรู้

นักเรียนบอกผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๘.๕ เจื้อนไข้คุณธรรม

นักเรียนเห็นความสำคัญของผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น พร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป

๔. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังแสดงความคิดเห็นไม่ได้

ขั้นที่ ๓ สรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น จากนั้นแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๓. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ขั้นที่ ๓ สรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๘. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
๒. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๑๒. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบงาน เรื่อง ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
๒. ใบความรู้ เรื่อง ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
๓. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน ๒. แบบทดสอบหลังเรียน	๑. ตรวจใบงาน ๒. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	๑. แบบใบงาน ๒. แบบทดสอบหลังเรียน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมินต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมินต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกตสมรรถนะของผู้เรียน	สังเกตสมรรถนะของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย

สาระหน้าที่พลเมือง

รายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันยึดมั่นศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอिิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน

ม.๑/๓ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

๓. ความคิดรวบยอด

๓.๑ สาระหลัก

๓.๑.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๓.๑.๒ อำนาจอิิปไตย

๓.๑.๓ การถ่วงดุลอำนาจอิิปไตย

๓.๑.๔ การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑ การจำแนก

๓.๒.๒ การให้เหตุผล

๓.๒.๓ การปฏิบัติ

๓.๒.๔ การสรุปความรู้

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๓.๑ มีวินัย

๓.๓.๒ ใฝ่เรียนรู้

๓.๓.๓ ซื่อสัตย์สุจริต

๓.๓.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความเข้าใจที่คงทน

๔.๑ รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ ซึ่งรัฐธรรมนูญของไทยฉบับปัจจุบัน คือ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

๔.๒ อำนาจอธิปไตย แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน คือ อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ

๔.๓ อำนาจอธิปไตย คือ อำนาจสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศแบ่งเป็น ๓ อำนาจ คือ อำนาจนิติบัญญัติใช้ผ่านทางรัฐสภา อำนาจบริหารใช้ผ่านทางรัฐบาล และอำนาจตุลาการใช้ผ่านทางศาล ซึ่งอำนาจทั้ง ๓ นี้จะมีการตรวจสอบ ควบคุม และถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกันเพื่อป้องกันมิให้องค์กรที่ใช้อำนาจนี้ใช้อำนาจเกินขอบเขต

๔.๔ รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันมีบทบัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทยไว้จำนวนมาก นอกจากนั้นยังบัญญัติเกี่ยวกับหน้าที่ที่ประชาชนชาวไทยต้องปฏิบัติไว้ ได้แก่ การรักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การป้องกันประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ และปฏิบัติตนตามกฎหมาย การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การพัฒนาประเทศ และการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รัฐ ซึ่งในฐานะที่เป็นชาวไทยจะต้องปฏิบัติตนตามบทบัญญัติเหล่านี้เพื่อที่จะทำให้สังคมและประเทศชาติสงบสุขและเจริญก้าวหน้า

กรอบการวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ความเข้าใจที่คงทน	<p>๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน /หลังเรียน เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย</p> <p>๒. ทำใบงาน เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย</p>	<p>๑. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน /หลังเรียน เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย</p> <p>๒. ตรวจสอบใบงาน เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย</p>	<p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน /หลังเรียน เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย</p> <p>๒. ใบงาน เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย</p>	<p>๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่อง เกินร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่อง เกินร้อยละ ๘๐</p>
ทักษะ/กระบวนการ	<p>๑. การอธิบาย</p> <p>๒. การให้เหตุผล</p> <p>๓. การทำใบงาน</p> <p>๔. การสรุปความรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้เฉพาะวิชา	<p>๑. การอ่าน</p> <p>๒. การทำงาน</p> <p>๓. การทำความเข้าใจ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้ร่วมวิชา	<p>การอ่าน การเขียน</p> <p>วิชาภาษาไทย</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีช่องปรับปรุง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วิชาสังคมศึกษา ส๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง โรงเรียนนางรอง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันได้ (K)

๒. วิเคราะห์ความสำคัญหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน (P)

๓. เห็นคุณค่าของหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน (A)

๔. สาระสำคัญ

รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ ซึ่งรัฐธรรมนูญของไทยฉบับปัจจุบัน คือ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

๕. สาระการเรียนรู้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๗.๒ ซื่อสัตย์สุจริต

๗.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗.๔ อยู่อย่างพอเพียง

๗.๕ มีจิตสาธารณะ

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนใช้เวลาในการศึกษารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้อย่างเหมาะสม

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เจื้อนไข้ความรู้

นักเรียนอธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน

๘.๕ เจื้อนไข้คุณธรรม

นักเรียนเห็นความสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
 ๔. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า รัฐธรรมนูญ เป็นกฎหมายสูงสุดที่ว่าด้วยการจัดระเบียบการปกครองราชอาณาจักรไทย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันประกาศใช้เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
 ๕. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจให้ช่วยกันศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ ในหัวข้อต่อไปนี้
 - ความเป็นมาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐
 - ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ
 - หลักการและเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ
 - โครงสร้างของรัฐธรรมนูญ
 - สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ
 ๖. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานกลุ่มที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม ในขณะที่นักเรียนนำเสนอครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่มในเรื่องรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ
- #### ขั้นที่ ๓ สรุป
๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
๓. แนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
๔. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ขั้นที่ ๓ สรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย
๒. ใบงาน เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๑๒. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย
๒. ใบความรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน ๒. ผลงานกลุ่ม	๑. ตรวจใบงาน ๒. ตรวจผลงานกลุ่ม	๑. แบบใบงาน ๒. แบบผลงานกลุ่ม	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกข้อ เกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกข้อ เกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล-กลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล-กลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล-กลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล-กลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล-กลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล-กลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ ประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ ประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วิชาสังคมศึกษา ส๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง อำนาจอธิปไตย เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง โรงเรียนนางรอง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งกาปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายอำนาจอธิปไตยได้ (K)
๒. วิเคราะห์อำนาจอธิปไตยได้ (P)
๓. เห็นคุณค่าอำนาจอธิปไตย (A)

๔. สาระสำคัญ

อำนาจอธิปไตย แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน คือ อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ

๕. สาระการเรียนรู้

อำนาจอธิปไตย

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๗.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๔ อยู่อย่างพอเพียง
- ๗.๕ มีจิตสาธารณะ

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนใช้เวลาในการศึกษาอำนาจอธิปไตยได้อย่างเหมาะสม

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอำนาจอธิปไตย

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนอธิบายอำนาจอธิปไตย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนเห็นความสำคัญของอำนาจอธิปไตย

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับอำนาจอธิปไตย
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอำนาจอธิปไตย

๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง อำนาจอธิปไตย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับอำนาจอธิปไตย

๓. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง อำนาจอธิปไตย พร้อมรับฟังคำแนะนำในการศึกษาข้อมูลจากใบความรู้

๔. นักเรียนค้นคว้าข้อมูล เรื่อง อำนาจอธิปไตย จากใบความรู้ หรือจากอินเทอร์เน็ต

๕. นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง อำนาจอธิปไตย พร้อมระบายสีให้สวยงาม

ขั้นที่ ๓ สรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อำนาจอธิปไตย จากแผนผังความคิด

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง อำนาจอธิปไตย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนรับใบงาน เรื่อง อำนาจอธิปไตย

๓. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงใบงาน เรื่อง อำนาจอธิปไตย

๔. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง อำนาจอธิปไตย

๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อำนาจอธิปไตย ในขณะที่นักเรียนทำใบงานครูคอยให้คำปรึกษา

ชี้แนะ ช่วยเหลือ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ขั้นที่ ๓ สรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อำนาจอธิปไตย

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง อำนาจอธิปไตย

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง อำนาจอธิปไตย
๒. แผนที่ความคิด เรื่อง อำนาจอธิปไตย

๑๒. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบงาน เรื่อง อำนาจอธิปไตย
๒. ใบความรู้ เรื่อง อำนาจอธิปไตย
๓. แผนที่ความคิด เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจสอบใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วิชาสังคมศึกษา ส๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง โรงเรียนนางรอง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งกาปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยได้ (K)
๒. วิเคราะห์การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยได้ (P)
๓. เห็นคุณค่าการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย (A)

๔. สาระสำคัญ

อำนาจอธิปไตย คือ อำนาจสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศแบ่งเป็น ๓ อำนาจ คือ อำนาจนิติบัญญัติใช้ผ่านทางรัฐสภา อำนาจบริหารใช้ผ่านทางรัฐบาล และอำนาจตุลาการใช้ผ่านทางศาล ซึ่งอำนาจทั้ง ๓ นี้จะมีการตรวจสอบ ควบคุม และถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกันเพื่อป้องกันมิให้องค์กรที่ใช้อำนาจนี้ใช้อำนาจเกินขอบเขต

๕. สาระการเรียนรู้

การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๗.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๔ อยู่อย่างพอเพียง
- ๗.๕ มีจิตสาธารณะ

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนใช้เวลาในการศึกษาการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยได้อย่างเหมาะสม

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เจื้อนไข้ความรู้

นักเรียนอธิบายการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย

๘.๕ เจื้อนไข้คุณธรรม

นักเรียนเห็นความสำคัญของการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย

๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย

๓. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย พร้อมรับฟังคำแนะนำในการศึกษา
ข้อมูลจากใบความรู้

๔. นักเรียนค้นคว้าข้อมูล เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย จากใบความรู้หรือจากอินเทอร์เน็ต

๕. นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย พร้อมระบายสีให้สวยงาม

ขั้นที่ ๓ สรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย จากแผนผังความคิด

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนรับใบงาน เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย

๓. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงใบงาน เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย

๔. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย

๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย ในขณะที่นักเรียนทำใบงานครูคอยให้
คำปรึกษา ชี้แนะ ช่วยเหลือ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ขั้นที่ ๓ สรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง อำนาจอธิปไตย
๒. แผนที่ความคิด เรื่อง อำนาจอธิปไตย

๑๒. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบงาน เรื่อง อำนาจอธิปไตย
๒. ใบความรู้ เรื่อง อำนาจอธิปไตย
๓. แผนที่ความคิด เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจสอบใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วิชาสังคมศึกษา ส๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง โรงเรียนนางรอง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันยึดมั่น ศรัทธาและอำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๓ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเองได้ (K)

๒. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตนเองได้อย่างเหมาะสม (P)

๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง (A)

๔. สาระสำคัญ

รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันมีบทบัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทยไว้จำนวนมาก นอกจากนั้นยังบัญญัติเกี่ยวกับหน้าที่ที่ประชาชนชาวไทยต้องปฏิบัติไว้ ได้แก่ การรักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การป้องกันประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ และปฏิบัติตนตามกฎหมาย การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การพัฒนาประเทศ และการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รัฐ ซึ่งในฐานะที่เป็นชาวไทยจะต้องปฏิบัติตนตามบทบัญญัติเหล่านี้เพื่อให้สังคมและประเทศชาติสงบสุขและเจริญก้าวหน้า

๕. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๗.๒ ซื่อสัตย์สุจริต

๗.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗.๔ อยู่อย่างพอเพียง

๗.๕ มีจิตสาธารณะ

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนใช้เวลาในการศึกษาการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้อย่างเหมาะสม

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เจื้อนไข้ความรู้

นักเรียนอธิบายการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๘.๕ เจื้อนไข้คุณธรรม

นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่ง
ราชอาณาจักรไทย

๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่ง
ราชอาณาจักรไทย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
พร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป

๔. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่ง
ราชอาณาจักรไทย พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังแสดงความคิดเห็นไม่ได้

ขั้นที่ ๓ สรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
จากนั้นแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน

๓. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ในขณะที่

นักเรียนทำใบงานครูคอยให้คำปรึกษา ชี้แนะ ช่วยเหลือ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ขั้นที่ ๓ สรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย

๘. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครอง
ของไทย

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
๒. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
๒. ใบความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
๓. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจสอบใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

สาระหน้าที่พลเมือง

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติ

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๑ ปฏิบัติตนตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล

๓. ความคิดรวบยอด

๓.๑ สาระหลัก

- ๓.๑.๑ กฎหมายคุ้มครองเด็ก
- ๓.๑.๒ กฎหมายการศึกษา
- ๓.๑.๓ กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค
- ๓.๑.๔ กฎหมายลิขสิทธิ์

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๓.๒.๑ การจำแนก
- ๓.๒.๒ การให้เหตุผล
- ๓.๒.๓ การปฏิบัติ
- ๓.๒.๔ การสรุปความรู้

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๓.๓.๑ มีวินัย
- ๓.๓.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๓.๓.๓ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓.๓.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความเข้าใจที่คงทน

๔.๑ กฎหมายคุ้มครองเด็ก ที่กำหนดวิธีการสงเคราะห์ การคุ้มครอง และการปฏิบัติต่อเด็ก รวมทั้งการส่งเสริมความประพฤติดีของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับอุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและมีพัฒนาการที่เหมาะสม ซึ่งหากปฏิบัติตามแล้วก็จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

๔.๒ กฎหมายการศึกษา ได้กำหนดวิธีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่มีความสมบูรณ์พร้อม ในทุกด้าน ทั้งด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา และแนวทางการจัดการศึกษา ซึ่งหากปฏิบัติตามแล้วก็จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ชุมชน และสังคม

๔.๓ กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กำหนดให้ผู้บริโภคได้รับความเป็นธรรมจากการเลือกใช้สินค้าและบริการต่าง ๆ โดยได้กำหนดเกี่ยวกับเรื่องสิทธิของผู้บริโภค การคุ้มครองผู้บริโภค และองค์กรที่ทำหน้าที่คุ้มครองผู้บริโภค ซึ่งหากปฏิบัติตามแล้วก็จะก่อให้เกิดประโยชน์หลายประการ เช่น ไม่ถูกเอาเปรียบ ได้รับการชดเชยความเสียหาย ได้บริโภคสินค้าที่มีคุณภาพ

๔.๔ ลิขสิทธิ์เป็นสิทธิของผู้มีสิทธิ์ขาดในผลงานที่ตนได้ใช้ความรู้ ความสามารถคิดค้นขึ้นมา มีกฎหมายลิขสิทธิ์ให้การคุ้มครองสิทธิผู้สร้างสรรค์ผลงานนั้น โดยมีการกำหนดเกี่ยวกับเรื่องของลิขสิทธิ์ไว้ เช่น ประเภทของงานลิขสิทธิ์ การได้มาซึ่งลิขสิทธิ์ การคุ้มครองลิขสิทธิ์ และอายุในการคุ้มครองลิขสิทธิ์ ซึ่งหากเราปฏิบัติตามกฎหมายลิขสิทธิ์ก็จะทำให้เจ้าของลิขสิทธิ์ได้รับค่าตอบแทนที่เป็นธรรม ทำให้มีแรงจูงใจที่จะสร้างสรรค์ผลงานออกสู่สาธารณชน ส่งผลให้ผู้บริโภคได้บริโภคผลงานที่มีคุณค่ามากขึ้น

กรอบการวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ความเข้าใจที่คงทน	<p>๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน /หลังเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล</p> <p>๒. ทำใบงาน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล</p>	<p>๑. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน /หลังเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล</p> <p>๒. ตรวจใบงาน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล</p>	<p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน /หลังเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล</p> <p>๒. แบบใบงาน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล</p>	<p>๑.ต้องผ่าน เกณฑ์ทุกช่อง เกินร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ต้องผ่าน เกณฑ์ทุกช่อง เกินร้อยละ ๘๐</p>
ทักษะ/กระบวนการ	<p>๑. การอธิบาย</p> <p>๒. การให้เหตุผล</p> <p>๓. การทำใบงาน</p> <p>๔. การสรุปความรู้</p>	สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ทักษะการเรียนรู้เฉพาะวิชา	<p>๑.การอ่าน</p> <p>๒.การทำงาน</p> <p>๓.การทำความเข้าใจ</p>	สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ทักษะการเรียนรู้ร่วมวิชา	การอ่าน การเขียน วิชาภาษาไทย	สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วิชาสังคมศึกษา ส๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง โรงเรียนนางรอง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติ

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๑ ปฏิบัติตนตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกวิธีปฏิบัติตนตามกฎหมายคุ้มครองเด็กได้ (K)
๒. ปฏิบัติตนตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก (P)
๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก (A)

๔. สาระสำคัญ

กฎหมายคุ้มครองเด็ก มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดูแลและคุ้มครองเด็กที่ถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของชาติ โดยมีเนื้อหาในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เช่น การสงเคราะห์เด็ก การคุ้มครองเด็ก การปฏิบัติต่อเด็ก การส่งเสริมความประพฤติเด็ก

๕. สาระการเรียนรู้

กฎหมายคุ้มครองเด็ก

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๗.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๔ อยู่อย่างพอเพียง
- ๗.๕ มีจิตสาธารณะ

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนใช้เวลาในการศึกษากฎหมายคุ้มครองเด็กได้อย่างเหมาะสม

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองเด็ก

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนอธิบายกฎหมายคุ้มครองเด็ก

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนเห็นความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็ก

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองเด็ก

๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๓. รับใบความรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก พร้อมรับฟังคำแนะนำในการศึกษาใบความรู้
๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๕-๗ คน เพื่อศึกษาความรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก จากใบความรู้เพื่อตอบคำถามในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) การสงเคราะห์เด็กคืออะไร
- ๒) เมื่อเห็นเด็กถูกทารุณรัฐจะช่วยเหลือได้อย่างไร
- ๓) เด็กทุกคนจะต้องได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพตามกฎหมายหรือไม่ อย่างไร
- ๔) นักเรียนคิดว่าการมีกฎหมายคุ้มครองเด็กมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิด วิเคราะห์พร้อมกับเขียนคำตอบลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ สรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. อธิบายความรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก
๓. นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก จากใบความรู้เพื่อเตรียมทำใบงาน
๔. นักเรียนรับใบงาน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก พร้อมรับฟังคำชี้แจงในการทำใบงาน
๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก ในขณะที่นักเรียนทำใบงานครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคลในเรื่องของความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ สรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก
๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
๒. ใบงาน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
๒. ใบงาน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก
๓. ใบความรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจสอบใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารหน้าที่พลเมือง วิชาสังคมศึกษา ส๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง กฎหมายการศึกษา เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง โรงเรียนนางรอง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติ

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๑ ปฏิบัติตนตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกวิธีปฏิบัติตนตามกฎหมายการศึกษาได้ (K)
๒. ปฏิบัติตนตามกฎหมายการศึกษา (P)
๓. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามกฎหมายการศึกษา (A)

๔. สาระสำคัญ

กฎหมายการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของประเทศไทยเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน สาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ได้แก่ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษาและแนวการจัดการศึกษา

๕. สาระการเรียนรู้

กฎหมายการศึกษา

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๗.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๔ อยู่อย่างพอเพียง
- ๗.๕ มีจิตสาธารณะ

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนใช้เวลาในการศึกษากฎหมายการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนอธิบายกฎหมายการศึกษา

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนเห็นความสำคัญของกฎหมายการศึกษา

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา

๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายการศึกษา

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. รับใบความรู้ เรื่อง กฎหมายการศึกษา พร้อมรับฟังคำแนะนำในการศึกษาใบความรู้

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๕-๗ คน เพื่อศึกษาความรู้ เรื่อง กฎหมายการศึกษา จากใบความรู้เพื่อตอบคำถามในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑) การศึกษาหมายถึงอะไร

๒) นักเรียนคิดว่าการศึกษามีประโยชน์อย่างไรบ้าง

๓) เด็กทุกคนจำเป็นจะต้องได้รับการศึกษาหรือไม่ อย่างไร

จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิด วิเคราะห์พร้อมกับเขียนคำตอบลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ สรุป

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กฎหมายการศึกษา

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง กฎหมายการศึกษา ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. อธิบายความรู้ เรื่อง กฎหมายการศึกษา

๓. นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง กฎหมายการศึกษา จากใบความรู้เพื่อเตรียมทำใบงาน

๔. นักเรียนรับใบงาน เรื่อง กฎหมายการศึกษา พร้อมรับฟังคำชี้แจงในการทำใบงาน

๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง กฎหมายการศึกษา ในขณะที่นักเรียนทำใบงานครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคลในเรื่องของความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ สรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กฎหมายการศึกษา

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง กฎหมายการศึกษา

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง กฎหมายการศึกษา

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง กฎหมายการศึกษา

๒. ใบความรู้ เรื่อง กฎหมายการศึกษา

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจสอบใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วิชาสังคมศึกษา ส๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง โรงเรียนนางรอง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติ

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๑ ปฏิบัติตนตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกวิธีปฏิบัติตนตามกฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภคได้ (K)
๒. ปฏิบัติตนตามกฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค (P)
๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนกฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค (A)

๔. สาระสำคัญ

กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค มีวัตถุประสงค์เพื่อคุ้มครองให้ผู้บริโภคได้รับความเป็นธรรมจากการเลือกใช้สินค้าและบริการต่าง ๆ จากผู้ประกอบการธุรกิจ สาระสำคัญ ได้แก่ สิทธิของผู้บริโภค การคุ้มครองผู้บริโภค และองค์กรที่ทำหน้าที่คุ้มครองผู้บริโภค

๕. สาระการเรียนรู้

กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

- ๕.๑ สิทธิของผู้บริโภค
- ๕.๒ การคุ้มครองผู้บริโภค
- ๕.๓ องค์กรที่ทำหน้าที่คุ้มครองผู้บริโภค
- ๕.๔ ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๗.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๔ อยู่อย่างพอเพียง
- ๗.๕ มีจิตสาธารณะ

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนใช้เวลาในการศึกษากฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคได้อย่างเหมาะสม

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนอธิบายกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนเห็นความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค พร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป

๔. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังแสดงความคิดเห็นไม่ได้

ขั้นที่ ๓ สรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน

๓. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค ในขณะที่นักเรียนทำใบงานครูสังเกตพฤติกรรม การทำงานเป็นรายบุคคลในเรื่องของความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ สรุป

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

๕. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

๒. ใบความรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจสอบใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วิชาสังคมศึกษา ส๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์ เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง โรงเรียนนางรอง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติ

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๑ ปฏิบัติตนตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกวิธีปฏิบัติตนตามกฎหมายลิขสิทธิ์ได้ (K)
๒. ปฏิบัติตนตามกฎหมายลิขสิทธิ์ (P)
๓. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามกฎหมายลิขสิทธิ์ (A)

๔. สาระสำคัญ

กฎหมายเกี่ยวกับลิขสิทธิ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การคุ้มครองและให้สิทธิในงานนั้นแก่ผู้สร้างสรรค์หรือผลิตผลงานออกมา รวมทั้งป้องกันมิให้ผู้ใดนำไปใช้หาผลประโยชน์แก่ตนเองโดยไม่ได้รับความยินยอมจากผู้สร้างสรรค์ผลงานนั้น สาระสำคัญ ได้แก่ ประเภทของงานลิขสิทธิ์ การได้มาซึ่งลิขสิทธิ์ การคุ้มครองลิขสิทธิ์ และอายุในการคุ้มครองลิขสิทธิ์

๕. สาระการเรียนรู้

กฎหมายลิขสิทธิ์

- ๕.๑ ประเภทของงานลิขสิทธิ์
- ๕.๒ การได้มาซึ่งลิขสิทธิ์
- ๕.๓ การคุ้มครองลิขสิทธิ์
- ๕.๔ อายุการคุ้มครองลิขสิทธิ์

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๗.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๔ อยู่อย่างพอเพียง

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนใช้เวลาในการศึกษากฎหมายลิขสิทธิ์ได้อย่างเหมาะสม

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เจื้อนไข้ความรู้

นักเรียนอธิบายกฎหมายลิขสิทธิ์

๘.๕ เจื้อนไข้คุณธรรม

นักเรียนเห็นความสำคัญของกฎหมายลิขสิทธิ์

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์

๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์ว่ามีความสำคัญอย่างไร

๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป ซึ่งสรุปได้ว่า เพื่อป้องกันไม่ให้มีการทำซ้ำและดัดแปลงเพื่อนำไปจำหน่ายและอื่นๆ โดยไม่ได้รับอนุญาต

๔. อธิบายเกี่ยวกับประเภทของงานลิขสิทธิ์ การได้มาซึ่งลิขสิทธิ์ การคุ้มครองลิขสิทธิ์ ตลอดจนอายุการคุ้มครองลิขสิทธิ์

ขั้นที่ ๓ สรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์

จากนั้นแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์

๓. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์

๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์

ขั้นที่ ๓ สรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์

๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์

๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

๘. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์
๒. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์
๒. ใบความรู้ เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์
๓. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจสอบใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

สาระหน้าที่พลเมือง

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติ

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

๓. ความคิดรวบยอด

๓.๑ สาระหลัก

๓.๑.๑ วัฒนธรรมไทย

๓.๑.๒ วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑ การจำแนก

๓.๒.๒ การให้เหตุผล

๓.๒.๓ การปฏิบัติ

๓.๒.๔ การสรุปความรู้

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๓.๑ มีวินัย

๓.๓.๒ ใฝ่เรียนรู้

๓.๓.๓ ซื่อสัตย์สุจริต

๓.๓.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความเข้าใจที่คงทน

๔.๑ วัฒนธรรม เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญงอกงาม ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความกลมเกลียว ก้าวหน้าของชาติและศีลธรรมอันดีของประชาชน

๔.๒ วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ในสังคมหนึ่งเห็นว่าดีแต่อีกสังคมหนึ่งอาจเห็นว่าไม่ดี วัฒนธรรมเหล่านี้จะเป็น ปัจจัยที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรือความเข้าใจผิดต่อกันได้ เช่น วัฒนธรรมทางภาษา วัฒนธรรมทางจิตใจ วัฒนธรรมทางจารีตหรือขนบธรรมเนียมประเพณี ดังนั้นเราจะต้องเรียนรู้วัฒนธรรมเหล่านี้เพื่อที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและไม่ให้เกิดความเข้าใจผิดต่อกัน

กรอบการวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ความเข้าใจที่คงทน	<p>๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน /หลังเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. ทำใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน</p>	<p>๑. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน /หลังเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. ตรวจใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน</p>	<p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน /หลังเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. แบบใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน</p>	<p>๑.ต้องผ่าน เกณฑ์ทุกช่อง เกินร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ต้องผ่าน เกณฑ์ทุกช่อง เกินร้อยละ ๘๐</p>
ทักษะ/กระบวนการ	<p>๑. การอธิบาย</p> <p>๒. การให้เหตุผล</p> <p>๓. การทำใบงาน</p> <p>๔. การสรุปความรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการ ประเมิน ต้องไม่มีช่อง ปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้ เฉพาะวิชา	<p>๑.การอ่าน</p> <p>๒.การทำงาน</p> <p>๓.การทำความเข้าใจ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการ ประเมิน ต้องไม่มีช่อง ปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้ ร่วมวิชา	<p>การอ่าน การเขียน</p> <p>วิชาภาษาไทย</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการ ประเมิน ต้องไม่มีช่อง ปรับปรุง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารหน้าที่พลเมือง วิชาสังคมศึกษา ส๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง วัฒนธรรมไทย เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง โรงเรียนนางรอง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติ

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายและประเภทของวัฒนธรรมไทยได้ (K)
๒. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (P)
๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย (A)

๔. สาระสำคัญ

วัฒนธรรม เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญงอกงาม ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความกลมเกลียวก้าวหน้าของชาติ และศีลธรรมอันดีของประชาชน วัฒนธรรมที่สำคัญ ได้แก่ วัฒนธรรมทางคตินิยม เนติธรรม สหธรรม วัตถุธรรม วัฒนธรรมทางภาษาและวรรณคดี วัฒนธรรมทางวัตถุ วัฒนธรรมทางจิตใจ วัฒนธรรมทางจารีตหรือขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมทางสุนทรียะ

๕. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมไทย

- ๕.๑ ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย
- ๕.๒ ประเภทของวัฒนธรรมไทย

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๗.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๔ อยู่อย่างพอเพียง
- ๗.๕ มีจิตสาธารณะ

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนใช้เวลาในการศึกษาวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนบอกความหมายและประเภทของวัฒนธรรมไทย

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย

๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แล้วครูแจกภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ภาพ โดยภาพที่ใช้ ได้แก่

- ๑) ภาพการรำไทย
- ๒) ภาพการเล่นดนตรีไทย
- ๓) ภาพการลงแขกเกี่ยวข้าว
- ๔) ภาพการไหว้ผู้ใหญ่
- ๕) ภาพการเล่นน้ำสงกรานต์
- ๖) ภาพมวยไทย
- ๗) ภาพประเพณีลอยกระทง
- ๘) ภาพการทอผ้าไหม
- ๙) ภาพการแห่เทียนพรรษา

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นจากภาพ ในหัวข้อต่อไปนี้

- เป็นภาพอะไร
 - ภาพเหล่านี้มีคุณค่าหรือความสำคัญอย่างไร
 - ภาพเหล่านี้มีผลต่อการดำรงชีวิตของชาวไทยอย่างไรบ้าง
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม
๕. อธิบายเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจว่า กิจกรรมต่างๆ ในภาพที่นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์นั้น

จัดเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทย

ขั้นที่ ๓ สรุป

๖. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาของวัฒนธรรมไทย

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง วัฒนธรรมไทย ในเรื่องความหมาย ความสำคัญและประเภทของวัฒนธรรมไทย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมไทย จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมไทย เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

๓. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมไทย ในขณะที่นักเรียนทำใบงานครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๓ สรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมไทย

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมไทย

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมไทย

๒. ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

๓. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจสอบใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารหน้าที่พลเมือง วิชาสังคมศึกษา ส๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง โรงเรียนนางรอง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติ

๒. ตัวชี้วัด

ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายวัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้ (K)
๒. วิเคราะห์วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (P)
๓. ตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (A)

๔. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ในสังคมหนึ่งเห็นว่าดีแต่อีกสังคมหนึ่งอาจเห็นว่าไม่ดี วัฒนธรรมเหล่านี้จะเป็นปัจจัยที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรือความเข้าใจผิดต่อกันได้ เช่น วัฒนธรรมทางภาษา วัฒนธรรมทางจิตใจ วัฒนธรรมทางจารีตหรือขนบธรรมเนียมประเพณี ดังนั้นเราจะต้องเรียนรู้วัฒนธรรมเหล่านี้เพื่อที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและไม่ให้เกิดความเข้าใจผิดต่อกัน

๕. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๗.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๗.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๔ อยู่อย่างพอเพียง
- ๗.๕ มีจิตสาธารณะ

๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนใช้เวลาในการศึกษาวัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้อย่างเหมาะสม

๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนอธิบายวัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

๒. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ แล้วโยงเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน เพื่อนำเสนอผลงาน จากนั้นให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยครูได้กำหนดหัวข้อการนำเสนอผลงาน ดังต่อไปนี้

- กลุ่มที่ ๑ ไทย
- กลุ่มที่ ๒ พม่า
- กลุ่มที่ ๓ ลาว
- กลุ่มที่ ๔ กัมพูชา
- กลุ่มที่ ๕ อินโดนีเซีย
- กลุ่มที่ ๖ มาเลเซีย
- กลุ่มที่ ๗ บรูไน
- กลุ่มที่ ๘ ฟิลิปปินส์
- กลุ่มที่ ๙ ทิมอร์ – เลสเต
- กลุ่มที่ ๑๐ เวียดนาม
- กลุ่มที่ ๑๑ สิงคโปร์

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาประเด็นสำคัญของวัฒนธรรมในชาติที่ตนได้รับมอบหมาย ซึ่งอาจจะเป็นวัฒนธรรมในด้านต่างๆ เช่น

- ด้านภาษา
- ด้านการแต่งกาย
- ด้านประเพณีและพิธีกรรม
- ด้านอาหาร
- ด้านศาสนา
- ด้านการศึกษา เป็นต้น

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูคอยช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม หากนักเรียนกลุ่มใดไม่ได้ออกมานำเสนออีกให้นำเสนอในชั่วโมงต่อไป

ขั้นที่ ๓ สรุป

๖. นักเรียนและครูสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอผลงาน เรื่อง วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
๒. ซักถามนักเรียนว่ามีกลุ่มใดบ้างที่ยังไม่ได้ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (หากมีให้ออกมานำเสนอต่อ หากไม่มีก็เข้าสู่เนื้อหา เรื่อง วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๓. อธิบายเนื้อหา เรื่อง วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
๔. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น
๕. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
๖. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ในขณะที่นักเรียนทำใบงานครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๓ สรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
๘. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
๙. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน
๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
๒. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
๒. ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
๓. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจสอบใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง