

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

สาระเศรษฐศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๕ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๑ อธิบายความหมาย และความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

### ๓. ความคิดรวบยอด

#### ๓.๑ สาระหลัก

๓.๑.๑ ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

๓.๑.๒ ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

๓.๑.๓ ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑ การจำแนก

๓.๒.๒ การให้เหตุผล

๓.๒.๓ การปฏิบัติ

๓.๒.๔ การสรุปความรู้

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๓.๑ มีวินัย

๓.๓.๒ ใฝ่เรียนรู้

๓.๓.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๔. ความเข้าใจที่คงทน

๔.๑ เศรษฐศาสตร์ เป็นวิชาที่ศึกษาถึงพฤติกรรมของมนุษย์เกี่ยวกับการเลือกใช้ทรัพยากรการผลิตที่มีอยู่จำกัดทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยผลิตสินค้าและบริการจำหน่ายแจกไปยังบุคคลกลุ่มต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการที่มีอยู่ไม่จำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๒ ขอบข่ายของวิชาเศรษฐศาสตร์ สามารถจำแนกได้ ๒ ลักษณะ คือ

๑. เศรษฐศาสตร์จุลภาค(microeconomics) เป็นการศึกษาถึงพฤติกรรมทางเศรษฐกิจย่อย

๒. เศรษฐศาสตร์มหภาค(macroeconomics) เป็นการศึกษาถึงพฤติกรรมทางเศรษฐกิจรวม

เป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ มีดังนี้

๑. ผู้บริโภค ช่วยทำให้ผู้บริโภครู้จักการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในการบริโภคและใช้ในทางที่ดีที่สุด

๒. ผู้ประกอบการผลิต ช่วยทำให้ผู้ประกอบการมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการผลิต

๓. ผู้บริหารในองค์กรของรัฐ ช่วยทำให้ผู้บริหารในองค์กรของรัฐมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม

๔.๓ ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ แบ่งออกได้เป็น ๔ ประเภทใหญ่ๆ ได้แก่

๑. ที่ดิน (land) หมายถึง ผืนแผ่นดิน และทรัพยากรธรรมชาติต่างๆ

๒. แรงงาน (labour) หมายถึง แรงกาย และความรู้ความสามารถในการทำงานของมนุษย์

๓. ทุน (capital) หมายถึง สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกในการผลิต ได้แก่ โรงงาน อาคาร เครื่องจักร เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ

๔. ผู้ประกอบการ (entrepreneurship) หมายถึง ความสามารถของผู้ที่จะทำหน้าที่ในการรวบรวมปัจจัยการผลิตสามประเภทแรกมาดำเนินการผลิต

กรอบการวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ความเข้าใจที่คงทน	<p>๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>๒. ทำใบงาน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p>	<p>๑. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>๒. ตรวจใบงาน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p>	<p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>๒. ใบงาน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p>	<p>๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกข้อ เกินร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกข้อ เกินร้อยละ ๘๐</p>
ทักษะ/กระบวนการ	<p>๑. การอธิบาย</p> <p>๒. การให้เหตุผล</p> <p>๓. การทำใบงาน</p> <p>๔. การสรุปความรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีข้อปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้เฉพาะวิชา	<p>๑. การอ่าน</p> <p>๒. การทำงาน</p> <p>๓. การทำความเข้าใจ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีข้อปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้ร่วมวิชา	<p>วิชาภาษาไทย</p> <p>การอ่าน การเขียน</p> <p>การงานอาชีพฯ</p> <p>ค้นคว้าข้อมูล</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>การทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน</p> <p>ต้องไม่มีข้อปรับปรุง</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องโธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา.....น.

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๑ อธิบายความหมาย และความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลหาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ (P)
๓. เห็นคุณค่าของวิชาเศรษฐศาสตร์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม (A)

### ๔. สาระสำคัญ

เศรษฐศาสตร์ เป็นวิชาที่ศึกษาถึงพฤติกรรมของมนุษย์เกี่ยวกับการเลือกใช้ทรัพยากรการผลิตที่มีอยู่จำกัดมาทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยผลิตสินค้าและบริการจำหน่ายแจกไปยังบุคคลกลุ่มต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการที่มีอยู่ไม่จำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### ๕. สาระการเรียนรู้

ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชา เศรษฐศาสตร์

### ๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๘.๔ เงื่อนไขความรู้

บอกความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชา เศรษฐศาสตร์และสืบค้นข้อมูล หาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชา เศรษฐศาสตร์

### ๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

เห็นคุณค่าของวิชา เศรษฐศาสตร์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

## ๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชา  
เศรษฐศาสตร์

การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและประโยชน์  
ของวิชาเศรษฐศาสตร์

## ๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและ  
ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น แต่ยังไม่ต้องเฉลย

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ ว่าเป็นวิชาที่ศึกษา  
ถึงพฤติกรรมของมนุษย์เกี่ยวกับการเลือกใช้ทรัพยากรการผลิตที่มีอยู่จำกัดทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด  
โดยผลิตสินค้า และบริการจำหน่ายจ่ายแจกไปยังบุคคลกลุ่มต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการที่มีอยู่  
ไม่จำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๔. ซักถามนักเรียนและตั้งประเด็นคำถามในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ให้นักเรียนบอกความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์

(แนวการตอบ : เพื่อให้มนุษย์รู้จักการเลือกใช้ทรัพยากรการผลิตที่มีอยู่จำกัด  
มาทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด)

๔.๒ ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

(แนวการตอบ : ช่วยให้ผู้บริโภคจัดสรรรายได้ที่มีอยู่อย่างจำกัดไปซื้อสินค้าและ  
บริการต่างๆ ได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม)

๕. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้อง พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบ  
คำถามไม่ถูกต้อง

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของ  
วิชาเศรษฐศาสตร์

## ชั่วโมงที่ ๒

### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว
๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

๔. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

๖. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน ครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลัง พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

๘. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

### ๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
๒. ใบงาน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

### ๑๒. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
๒. ใบความรู้ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์
๓. ใบงาน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องโธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา.....น.

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๑ เข้าใจ และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ (K)

๒. สืบค้นข้อมูลขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ (P)

๓. เห็นคุณค่าและนำความรู้เกี่ยวกับขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม (A)

### ๔. สาระสำคัญ

ขอบข่ายของวิชาเศรษฐศาสตร์ สามารถจำแนกได้ ๒ ลักษณะ คือ

๑. เศรษฐศาสตร์จุลภาค (microeconomics) เป็นการศึกษาถึงพฤติกรรมทางเศรษฐกิจย่อย

๒. เศรษฐศาสตร์มหภาค (macroeconomics) เป็นการศึกษาถึงพฤติกรรมทางเศรษฐกิจรวม

เป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ มีดังนี้

๑. ผู้บริโภค ช่วยทำให้ผู้บริโภครู้จักการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในการบริโภคและใช้ในทางที่ดีที่สุด

๒. ผู้ประกอบการผลิต ช่วยทำให้ผู้ประกอบการมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการผลิต

๓. ผู้บริหารในองค์กรของรัฐ ช่วยทำให้ผู้บริหารในองค์กรของรัฐมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม

### ๕. สาระการเรียนรู้

ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ มีวินัย

๗.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อบ่งชี้และเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

### ๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๘.๔ เจื้อนไขความรูู้

บอกข้อบ่งชี้และเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์และสืบค้นข้อมูลหาข้อบ่งชี้และเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

### ๘.๕ เจื้อนไขคุณธรรม

เห็นคุณค่าของข้อบ่งชี้และเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

## ๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

## ๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ แล้วโยนเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีสมาชิก ๖-๗ คน จากนั้นร่วมกันสืบค้นข้อมูลเรื่อง ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ จากอินเทอร์เน็ต

๔. นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนลงในกระดาษรายงาน จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มที่ยังไม่ได้ออกมานำเสนอจะต้องตั้งใจฟัง

๕. ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่มในเรื่องของความตั้งใจ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

### ชั่วโมงที่ ๒

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ

พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

๒. ใบความรู้ เรื่อง ขอบข่ายและเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจสอบใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องโธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา.....น.

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๑ เข้าใจ และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ได้ (K)

๒. สืบค้นข้อมูลทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ได้ (P)

๓. เห็นคุณค่าและนำความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม (A)

### ๔. สาระสำคัญ

ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง สิ่งต่างๆที่นำมาใช้ผลิตสินค้าหรือบริการ ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น แบ่งออกได้เป็น ๔ ประเภทใหญ่ๆ ได้แก่

๑. ที่ดิน (land) หมายถึง ผืนแผ่นดิน และทรัพยากรธรรมชาติต่างๆ

๒. แรงงาน (labour) หมายถึง แรงกาย และความรู้ความสามารถในการทำงานของมนุษย์

๓. ทุน (capital) หมายถึง สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกในการผลิต ได้แก่

โรงงาน อาคาร เครื่องจักร เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ

๔. ผู้ประกอบการ (entrepreneurship) หมายถึง ความสามารถของผู้ที่จะทำหน้าที่ในการรวบรวมปัจจัยการผลิตสามประเภทแรกมาดำเนินการผลิต

### ๕. สาระการเรียนรู้

ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ มีวินัย

๗.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี  
อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

### ๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๘.๔ เจื่อนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับ  
มอบหมาย

### ๘.๕ เจื่อนใจคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน  
ทำงานด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

## ๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์

การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์

## ๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์

### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้

๒.๑ นักเรียนคิดว่าทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึงอะไร

(แนวการตอบ : สิ่งต่างๆที่นำมาใช้ผลิตสินค้าหรือบริการ ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น)

๒.๒ นักเรียนคิดว่าทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ แบ่งออกเป็นกี่ประเภท ได้แก่อะไรบ้าง

(แนวการตอบ : แบ่งออกได้เป็น ๔ ประเภทใหญ่ๆ ได้แก่ ๑. ที่ดิน (land) หมายถึง ผืนแผ่นดิน และทรัพยากรธรรมชาติต่างๆ ๒. แรงงาน (labour) หมายถึง แรงกาย และความรู้ความสามารถในการทำงานของมนุษย์ ๓. ทุน (capital) หมายถึง สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกในการผลิต ได้แก่ โรงงาน อาคาร เครื่องจักร เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ และ ๔. ผู้ประกอบการ (entrepreneurship) หมายถึง ความสามารถของผู้ที่จะทำหน้าที่ในการรวบรวมปัจจัยการผลิตสามประเภทแรกมาดำเนินการผลิต)

๓. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้อง พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถามไม่ถูกต้อง

๔. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์

๕. นักเรียนศึกษาความรู้และใบงาน เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์

๖. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์

๘. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์

๙. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์
๒. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์
๒. ใบความรู้ เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์
๓. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

สาระเศรษฐศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๕ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### ๒. ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม. ๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยม และพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

ส ๓.๑ ม. ๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์ และอุปทาน

ส ๓.๑ ม. ๑/๔ อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

### ๓. ความคิดรวบยอด

#### ๓.๑ สาระหลัก

๓.๑.๑ พฤติกรรมการบริโภค

๓.๑.๒ อุปสงค์ อุปทาน

๓.๑.๓ ทรัพย์สินทางปัญญา

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑ การจำแนก

๓.๒.๒ การให้เหตุผล

๓.๒.๓ การปฏิบัติ

๓.๒.๔ การสรุปความรู้

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๓.๑ มีวินัย

๓.๓.๒ ใฝ่เรียนรู้

๓.๓.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๔. ความเข้าใจที่คงทน

๔.๑ **พฤติกรรมกรบริโภค** มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก เพราะการบริโภค คือ รายจ่ายของครัวเรือนที่ใช้ไปเพื่อซื้อสินค้าอุปโภคบริโภคต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการดำรงชีวิต

๔.๒ **อุปสงค์** เป็นความต้องการของผู้บริโภคที่จะซื้อสินค้าและบริการ รวมทั้งสามารถที่จะซื้อในระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง ในระดับราคาสินค้าต่าง ๆ กัน

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์ที่สำคัญ ได้แก่ ราคาของสินค้า และบริการ รายได้ของผู้บริโภค รสนิยมของผู้บริโภค ราคาสินค้าชนิดอื่น ๆ

**อุปทาน** เป็นความต้องการเสนอขายสินค้า และบริการอย่างใดอย่างหนึ่ง ณ ระดับราคาต่าง ๆ กัน ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปทานที่สำคัญ ได้แก่ กรรมวิธีในการผลิต ราคาของปัจจัยการผลิต การคาดคะเนของราคาสินค้า ภาษี หรือเงินช่วยเหลือ

๔.๓ **ทรัพย์สินทางปัญญา** เป็นผลผลิตที่เกิดจากการประดิษฐ์คิดค้นของมนุษย์ เพื่อป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์จึงมีการกำหนดให้มีการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อมิให้ผู้อื่นแสวงหาผลประโยชน์จากผลงานของผู้ประดิษฐ์คิดค้น

กรอบการวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ความเข้าใจที่คงทน	<p>๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค</p> <p>๒. ทำใบงาน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค</p>	<p>๑. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค</p> <p>๒. ตรวจใบงาน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค</p>	<p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค</p> <p>๒. ใบงาน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค</p>	<p>๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกข้อ เกินร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกข้อ เกินร้อยละ ๘๐</p>
ทักษะ/กระบวนการ	<p>๑. การอธิบาย</p> <p>๒. การให้เหตุผล</p> <p>๓. การทำใบงาน</p> <p>๔. การสรุปความรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีข้อปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้เฉพาะวิชา	<p>๑. การอ่าน</p> <p>๒. การทำงาน</p> <p>๓. การทำความเข้าใจ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีข้อปรับปรุง</p>
ทักษะการเรียนรู้ร่วมวิชา	<p>วิชาภาษาไทย</p> <p>การอ่าน การเขียน</p> <p>การงานอาชีพฯ</p> <p>ค้นคว้าข้อมูล</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>	<p>เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีข้อปรับปรุง</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ พฤติกรรมการบริโภค

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไรสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา.....น.

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๑ เข้าใจ และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยม และพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายพฤติกรรมการบริโภคได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลพฤติกรรมการบริโภคได้ (P)
๓. เห็นคุณค่าและนำความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการบริโภค ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม (A)

### ๔. สาระสำคัญ

พฤติกรรมการบริโภค มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก เพราะการบริโภค คือ รายจ่ายของครัวเรือนที่ใช้ไปเพื่อซื้อสินค้าอุปโภคบริโภคต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการดำรงชีวิต

### ๕. สาระการเรียนรู้

พฤติกรรมการบริโภค

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี  
อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

### ๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับ  
มอบหมาย

### ๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน ทำงาน  
ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

## ๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริโภค  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริโภค

## ๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง พฤติกรรมกรรมการบริโภค
๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริโภค แล้วโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง พฤติกรรม

การบริโภค

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีสมาชิก ๖-๗ คน จากนั้นร่วมกันสืบค้นข้อมูล เรื่อง พฤติกรรมกรรมการบริโภค จากอินเทอร์เน็ต

๔. นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนลงในกระดาษรายงาน จากนั้นให้สมาชิก แต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มที่ยังไม่ได้ออกมาแนะนำจะต้องตั้งใจฟัง

๕. ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่ม ในเรื่องของความตั้งใจ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง พฤติกรรมกรรมการบริโภค

### ชั่วโมงที่ ๒

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง พฤติกรรมกรรมการบริโภค

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริโภค ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง พฤติกรรมกรรมการบริโภค จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และการทำใบงาน เรื่อง พฤติกรรมกรรมการบริโภค

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง พฤติกรรมกรรมการบริโภค

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พฤติกรรมกรรมการบริโภค

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง พฤติกรรมกรรมการบริโภค

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

๒. ใบความรู้ เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจสอบใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ พฤติกรรมการบริโภค

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไรสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา.....น.

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๑ เข้าใจ และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์ และอุปทาน

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายอุปสงค์ และอุปทานได้ (K)

๒. สืบค้นข้อมูลอุปสงค์ และอุปทานได้ (P)

๓. เห็นคุณค่าและนำความรู้เกี่ยวกับอุปสงค์ และอุปทาน ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม (A)

### ๔. สาระสำคัญ

**อุปสงค์** เป็นความต้องการของผู้บริโภคที่จะซื้อสินค้าและบริการ รวมทั้งสามารถที่จะซื้อในระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง ในระดับราคาสินค้าต่าง ๆ กัน

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์ที่สำคัญ ได้แก่ ราคาของสินค้า และบริการ รายได้ของผู้บริโภค รสนิยมของผู้บริโภค ราคาสินค้าชนิดอื่น ๆ

**อุปทาน** เป็นความต้องการเสนอขายสินค้า และบริการอย่างใดอย่างหนึ่ง ณ ระดับราคาต่าง ๆ กัน ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปทานที่สำคัญ ได้แก่ กรรมวิธีในการผลิต ราคาของปัจจัยการผลิต การคาดคะเนของราคาสินค้า ภาษี หรือเงินช่วยเหลือ

### ๕. สาระการเรียนรู้

อุปสงค์ และอุปทาน

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ มีวินัย

๗.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน



## ๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี  
อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

### ๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับ  
มอบหมาย

### ๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน ทำงาน  
ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

## ๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับอุปสงค์ และอุปทาน  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอุปสงค์ และอุปทาน

## ๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน
๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับอุปสงค์ และอุปทาน แล้วโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง อุปสงค์ และ

อุปทาน

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีสมาชิก ๖-๗ คน จากนั้นร่วมกันสืบค้นข้อมูล เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน จากอินเทอร์เน็ต

๔. นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนลงในกระดาษรายงาน จากนั้นให้สมาชิก แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มที่ยังไม่ได้ออกมานำเสนอจะต้องตั้งใจฟัง

๕. ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่ม ในเรื่องของความตั้งใจ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน

### ชั่วโมงที่ ๒

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับอุปสงค์ และอุปทาน ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และการทำใบงาน เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ

พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน

๒. ใบความรู้ เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจสอบใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ พฤติกรรมการบริโภค

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง ทฤษฎีสินทางปัญญา

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องโธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา.....น.

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๑ เข้าใจ และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๔ อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายทรัพย์สินทางปัญญาได้ (K)

๒. สืบค้นข้อมูลทรัพย์สินทางปัญญาได้ (P)

๓. เห็นคุณค่าและนำความรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม (A)

### ๔. สาระสำคัญ

ทรัพย์สินทางปัญญา เป็นผลผลิตที่เกิดจากการประดิษฐ์คิดค้นของมนุษย์ เพื่อป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์จึงมีการกำหนดให้มีการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อมิให้ผู้อื่นแสวงหาผลประโยชน์จากผลงานของผู้ประดิษฐ์คิดค้น

### ๕. สาระการเรียนรู้

ทรัพย์สินทางปัญญา

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ มีวินัย

๗.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี  
อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

### ๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับ  
มอบหมาย

### ๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน ทำงาน  
ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

## ๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

## ๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา

### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้

๒.๑ นักเรียนคิดว่าเหตุใดจึงต้องมีการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา

(แนวการตอบ : ทรัพย์สินทางปัญญาเป็นผลผลิตที่เกิดจากการประดิษฐ์คิดค้นของมนุษย์ เพื่อป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์จึงมีการกำหนดให้มีการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อมิให้ผู้อื่นแสวงหาผลประโยชน์จากผลงานของผู้ประดิษฐ์คิดค้น)

๒.๒ นักเรียนคิดว่าทรัพย์สินทางปัญญา หมายถึงอะไร

(แนวการตอบ : ผลงานอันเกิดจากการประดิษฐ์คิดค้นหรือสร้างสรรค์ของมนุษย์)

๓. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้อง พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถามไม่ถูกต้อง

๔. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา

๕. นักเรียนศึกษาความรู้และใบงาน เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา

๖. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา

๘. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา

๙. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน พฤติกรรมการบริโภค

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง ทรรศน์ทางปัญญา
๒. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง ทรรศน์ทางปัญญา
๒. ใบความรู้ เรื่อง ทรรศน์ทางปัญญา
๓. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง สถาบันทางการเงิน

สาระเศรษฐศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๑ วิเคราะห์บทบาท หน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง

### ๓. ความคิดรวบยอด

#### ๓.๑ สาระหลัก

๓.๑.๑ ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงิน

๓.๑.๒ สถาบันการเงินที่สำคัญและธนาคารกลาง

๓.๑.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑ การจำแนก

๓.๒.๒ การให้เหตุผล

๓.๒.๓ การปฏิบัติ

๓.๒.๔ การสรุปความรู้

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๓.๑ มีวินัย

๓.๓.๒ ใฝ่เรียนรู้

๓.๓.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน



## ๔. ความเข้าใจที่คงทน

๔.๑ สถาบันการเงิน หมายถึง สถาบันที่ทำหน้าที่ระดมเงินออม ให้กู้ยืมแก่ผู้ที่ต้องการเงินไปเพื่อการบริโภคหรือเพื่อการลงทุนดำเนินธุรกิจ โดยจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้ออมและคิดดอกเบี้ยจากผู้กู้ยืม

สถาบันการเงิน มีบทบาทและความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ เนื่องจากเงินทุนเป็นปัจจัยสำคัญทางเศรษฐกิจแต่มีจำกัด สถาบันการเงินจึงต้องจัดสรรเงินทุนเหล่านั้นให้เพียงพอกับความต้องการของหน่วยธุรกิจและประชาชน

สถาบันการเงิน แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ธนาคาร และสถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร

๔.๒ สถาบันการเงินที่สำคัญ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ธนาคาร และสถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร

๔.๒.๑ ธนาคาร ได้แก่

- ธนาคารกลาง หมายถึง สถาบันทางการเงินของรัฐซึ่งมีอำนาจหน้าที่ควบคุมปริมาณเงินและเครดิตของประเทศ ให้อยู่ในปริมาณที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าและเสถียรภาพต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ แต่ต้องอยู่ภายใต้นโยบายของรัฐบาล ไม่ได้แสวงหาผลกำไรเป็นผลตอบแทนเหมือนกับธนาคารพาณิชย์ ได้แก่ ธนาคารแห่งประเทศไทย

- ธนาคารพาณิชย์ หมายถึง ธนาคารที่ประกอบธุรกิจประเภทรับฝากเงินที่ต้องจ่ายเงินคืนเมื่อต้องทวงถาม หรือเมื่อสิ้นระยะเวลาที่กำหนดไว้ รวมทั้งให้กู้ยืมหรือสินเชื่อแก่ประชาชน ให้บริการซื้อขายตั๋วแลกเงิน หรือซื้อขายเงินตราต่างประเทศ

- ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์เป็นพิเศษ ได้แก่ ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

๔.๒.๒ สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร ได้แก่

บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์จำกัด บริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย บริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมขนาดย่อม บริษัทเครดิตฟองซิเอร์ บริษัทประกันภัยและบริษัทประกันชีวิต สหกรณ์ออมทรัพย์ โรงรับจำนำ

ธนาคารกลาง เป็นสถาบันการเงินระดับสูงของประเทศที่มีอำนาจ และหน้าที่ควบคุมและดูแลการเงิน และเครดิตให้มีความเหมาะสมต่อความจำเป็นทางเศรษฐกิจ และความมีเสถียรภาพทางการเงินของประเทศ ธนาคารกลางในประเทศส่วนใหญ่มีกำเนิดมาจากธนาคารพาณิชย์ ที่ได้ตั้งขึ้นและได้ช่วยเหลือรัฐบาลของตนทางการเงินและอื่น ๆ

๔.๓ ในระบบเศรษฐกิจผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงินล้วนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันทางการหารายได้ การมีรายจ่ายเพื่อการอุปโภค และมีการเก็บเงินบางส่วนไว้เพื่อการออมหรือนำไปลงทุนเพื่อให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

กรอบการวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ความเข้าใจที่คงทน	๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง สถาบันทางการเงิน ๒. ทำใบงาน เรื่อง สถาบันทางการเงิน	๑. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง สถาบันทางการเงิน ๒. ตรวจสอบใบงาน เรื่อง สถาบันทางการเงิน	๑. แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง สถาบันทางการเงิน ๒. ใบงาน เรื่อง สถาบันทางการเงิน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ทักษะ/ กระบวนการ	๑. การอธิบาย ๒. การให้เหตุผล ๓. การทำใบงาน ๔. การสรุปความรู้	สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน การประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ทักษะการเรียนรู้เฉพาะวิชา	๑. การอ่าน ๒. การทำงาน ๓. การทำความเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน การประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ทักษะการเรียนรู้ร่วมวิชา	วิชาภาษาไทย การอ่าน การเขียน การงานอาชีพฯ ค้นคว้า ข้อมูล	สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน การประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สถาบันทางการเงิน

เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา.....น.

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๑ วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงินได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงินได้ (P)
๓. เห็นคุณค่าความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงิน (A)

### ๔. สาระสำคัญ

สถาบันการเงิน หมายถึง สถาบันที่ทำหน้าที่ระดมเงินออม ให้กู้ยืมแก่ผู้ที่ต้องการเงินไปเพื่อการบริโภคหรือเพื่อการลงทุนดำเนินธุรกิจ โดยจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้ออมและคิดดอกเบี้ยจากผู้กู้ยืม

สถาบันการเงิน มีบทบาทและความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ เนื่องจากเงินทุนเป็นปัจจัยสำคัญทางเศรษฐกิจแต่มีจำกัด สถาบันการเงินจึงต้องจัดสรรเงินทุนเหล่านั้นให้เพียงพอกับความต้องการของหน่วยธุรกิจและประชาชน

สถาบันการเงิน แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ธนาคาร และสถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร

### ๕. สาระการเรียนรู้

ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงิน

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี  
อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

### ๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๘.๔ เจื่อนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับ  
มอบหมาย

### ๘.๕ เจื่อนใจคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน  
ทำงานด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

## ๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงิน  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและประเภทของ  
สถาบันการเงิน

## ๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประเภทของ  
สถาบันการเงิน

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สถาบันทางการเงิน แต่ยังไม่ต้องเฉลย

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงิน  
โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้

๒.๑ นักเรียนคิดว่าสถาบันทางการเงิน หมายถึงอะไร

(แนวการตอบ : สถาบันที่ทำหน้าที่ระดมเงินออม ให้กู้ยืมแก่ผู้ที่ต้องการเงินไปเพื่อการบริโภค  
หรือเพื่อการลงทุนดำเนินธุรกิจ โดยจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้ออมและคิดดอกเบี้ยจากผู้ยืม)

๒.๒ นักเรียนคิดว่าสถาบันทางการเงิน มีความสำคัญอย่างไรบ้าง

(แนวการตอบ : สถาบันการเงิน มีบทบาทและความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของ  
ประเทศ เนื่องจากเงินทุนเป็นปัจจัยสำคัญทางเศรษฐกิจแต่มีจำกัด สถาบันการเงินจึงต้องจัดสรรเงินทุน  
เหล่านั้นให้เพียงพอกับความต้องการของหน่วยธุรกิจและประชาชน)

๒.๓ นักเรียนคิดว่าสถาบันทางการเงิน มีกี่ประเภท ได้แก่อะไรบ้าง

(แนวการตอบ : สถาบันการเงิน แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ธนาคาร และสถาบัน  
การเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร)

๔. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้อง พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถาม  
ไม่ถูกต้อง

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการสนทนา เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและ  
ประเภทของสถาบันการเงิน

## ชั่วโมงที่ ๒

### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงิน

### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงิน  
ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงิน จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และการทำใบงาน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงิน

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงิน

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงิน

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงิน

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สถาบันทางการเงิน
๒. ใบงาน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงิน

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สถาบันทางการเงิน
๒. ใบงาน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงิน
๓. ใบความรู้ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันการเงิน

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สถาบันทางการเงิน

เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญ และธนาคารกลาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา.....น.

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๑ วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภท และธนาคารกลาง

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายสถาบันการเงินที่สำคัญ และธนาคารกลางได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลสถาบันการเงินที่สำคัญ และธนาคารกลางได้ (P)
๓. เห็นคุณค่าของสถาบันการเงินที่สำคัญ และธนาคารกลาง (A)

### ๔. สาระสำคัญ

สถาบันการเงินที่สำคัญ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ธนาคาร และสถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร

๑. ธนาคาร ได้แก่ ธนาคารกลาง ธนาคารพาณิชย์ ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์เป็นพิเศษ

๒. สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร ได้แก่ บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์จำกัด บริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย บริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมขนาดย่อม บริษัทเครดิตฟองซิเอร์ บริษัทประกันภัยและบริษัทประกันชีวิต สหกรณ์ออมทรัพย์ โรงรับจำนำ

ธนาคารกลาง เป็นสถาบันการเงินระดับสูงของประเทศที่มีอำนาจ และหน้าที่ควบคุมและดูแลการเงิน และเครดิตให้มีความเหมาะสมต่อความจำเป็นทางเศรษฐกิจ และมีความมีเสถียรภาพทางการเงินของประเทศ ธนาคารกลางในประเทศส่วนใหญ่มีกำเนิดมาจากธนาคารพาณิชย์ ที่ได้ตั้งขึ้นและได้ช่วยเหลือรัฐบาลของตน ทางด้านการเงินและอื่น ๆ

### ๕. สาระการเรียนรู้

สถาบันการเงินที่สำคัญ และธนาคารกลาง

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน



## ๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี  
อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

### ๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับ  
มอบหมาย

### ๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน ทำงาน  
ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

## ๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับสถาบันการเงินที่สำคัญและธนาคารกลาง  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันการเงินที่สำคัญและธนาคารกลาง

## ๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญและธนาคารกลาง

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับสถาบันการเงินที่สำคัญและธนาคารกลาง แล้วโยงเข้าสู่เนื้อหา  
เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญและธนาคารกลาง

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีสมาชิก ๖-๗ คน จากนั้นร่วมกันสืบค้นข้อมูล  
เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญและธนาคารกลาง จากอินเทอร์เน็ต

๔. นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนลงในกระดาษรายงาน จากนั้นให้สมาชิก  
แต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มที่ยังไม่ได้ออกมาแนะนำจะต้องตั้งใจฟัง

๕. ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่ม  
ในเรื่องของความตั้งใจ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง สถาบันการเงิน  
ที่สำคัญและธนาคารกลาง

### ชั่วโมงที่ ๒

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญ และธนาคารกลาง

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับสถาบันการเงินที่สำคัญ และธนาคารกลาง ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญ และธนาคารกลาง จากนั้นครู  
แนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญ และธนาคารกลาง

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญ และธนาคารกลาง

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ  
พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญ และธนาคารกลาง

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญ และธนาคารกลาง

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญ และธนาคารกลาง

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญ และธนาคารกลาง

๒. ใบความรู้ เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญ และธนาคารกลาง

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจสอบใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สถาบันทางการเงิน

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา.....น.

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๑ วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและ ธนาคารกลาง

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงินได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงินได้ (P)
๓. เห็นคุณค่าความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน (A)

### ๔. สาระสำคัญ

ในระบบเศรษฐกิจผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงินล้วนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันทางการหารายได้ การมีรายจ่ายเพื่อการอุปโภค และมีการเก็บเงินบางส่วนไว้เพื่อการออมหรือนำไปลงทุนเพื่อให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

### ๕. สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี  
อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

### ๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับ  
มอบหมาย

### ๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน ทำงาน  
ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

## ๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและ  
สถาบันการเงิน

## ๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและ  
สถาบันการเงิน

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน  
แล้วโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีสมาชิก ๖-๗ คน จากนั้นร่วมกันสืบค้นข้อมูล  
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน จากอินเทอร์เน็ต

๔. นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนลงในกระดาษรายงาน จากนั้นให้สมาชิก  
แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มที่ยังไม่ได้ออกมานำเสนอจะต้องตั้งใจฟัง

๕. ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่ม  
ในเรื่องของความตั้งใจ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง  
ผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน

## ชั่วโมงที่ ๒

### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน

### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน  
ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบัน  
การเงิน จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต  
ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบัน  
การเงิน

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ  
พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบัน  
การเงิน

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบัน  
การเงิน

๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง สถาบันทางการเงิน

๙. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง สถาบันทางการเงิน

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน
๒. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง สถาบันทางการเงิน

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน
๒. ใบความรู้ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน
๓. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง สถาบันทางการเงิน

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย

สาระเศรษฐศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัย และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

### ๓. ความคิดรวบยอด

#### ๓.๑ สาระหลัก

๓.๑.๑ ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย

๓.๑.๒ การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

๓.๑.๓ ปัญหาเศรษฐกิจของไทย

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑ การจำแนก

๓.๒.๒ การให้เหตุผล

๓.๒.๓ การปฏิบัติ

๓.๒.๔ การสรุปความรู้

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๓.๑ มีวินัย

๓.๓.๒ ใฝ่เรียนรู้

๓.๓.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๔. ความเข้าใจที่คงทน

๔.๑ ไทยใช้ระบบเศรษฐกิจแบบผสม แต่ค่อนข้างไปทางทุนนิยมเอกชนมีบทบาทในการผลิตด้านต่าง ๆ มากกว่ารัฐบาล เอกชนมีสิทธิในทรัพย์สินและปัจจัยการผลิต มีเสรีภาพในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ มีการแข่งขันเพื่อพัฒนาคุณภาพของสินค้า รัฐบาลดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจด้านกิจกรรมสาธารณูปโภค

๔.๒ การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติของแต่ละจังหวัดแตกต่างกันไป ทำให้บางจังหวัดกลับขาดแคลนสินค้านั้นจึงต้องมีการพึ่งพากันโดยการแลกเปลี่ยนซื้อขายเพื่อให้ได้สินค้านั้นมา การแข่งขันทางเศรษฐกิจจะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ราคาสินค้า ตลอดจนบริการที่ดีขึ้น

๔.๓ ปัญหาเศรษฐกิจของไทย ถึงแม้เศรษฐกิจของประเทศไทยจะมีการขยายตัวสูง แต่ประชากรจำนวนมากก็ยังเผชิญกับปัญหาเศรษฐกิจ โดยเฉพาะประชากรที่อยู่ในชุมชนชนบท มีความเหลื่อมล้ำทางรายได้อย่างมากระหว่างครอบครัวที่มีรายได้สูงกับครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ

กรอบการวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ความเข้าใจที่คงทน	๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย ๒. ทำใบงาน เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย	๑. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย ๒. ตรวจสอบใบงาน เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย	๑. แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย ๒. ใบงาน เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ทักษะ/ กระบวนการ	๑. การอธิบาย ๒. การให้เหตุผล ๓. การทำใบงาน ๔. การสรุปความรู้	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน การประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ทักษะการเรียนรู้เฉพาะวิชา	๑. การอ่าน ๒. การทำงาน ๓. การทำความเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน การประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ทักษะการเรียนรู้ร่วมวิชา	วิชาภาษาไทย การอ่าน การเขียน การงานอาชีพฯ ค้นคว้า ข้อมูล	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน การประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย

เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องโธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา.....น.

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัย และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะทางเศรษฐกิจของไทยได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลลักษณะทางเศรษฐกิจของไทยได้ (P)
๓. เห็นคุณค่าลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย(A)

### ๔. สาระสำคัญ

ไทยใช้ระบบเศรษฐกิจแบบผสม แต่ค่อนข้างไปทางทุนนิยมเอกชนมีบทบาทในการผลิตด้านต่าง ๆ มากกว่ารัฐบาล เอกชนมีสิทธิในทรัพย์สินและปัจจัยการผลิต มีเสรีภาพในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ มีการแข่งขันเพื่อพัฒนาคุณภาพของสินค้า รัฐบาลดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจด้านกิจกรรมสาธารณูปโภค

### ๕. สาระการเรียนรู้

ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้  
ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

### ๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๘.๔ เจื้อนไข้ความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับ  
มอบหมาย

### ๘.๕ เจื้อนไข้คุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน ทำงาน  
ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

## ๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย

## ๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้

- นักเรียนคิดว่าลักษณะทางเศรษฐกิจของไทยเป็นอย่างไรบ้าง

(แนวการตอบ : ไทยใช้ระบบเศรษฐกิจแบบผสม แต่ค่อนข้างไปทางทุนนิยมเอกชนมีบทบาทในการผลิตด้านต่าง ๆ มากกว่ารัฐบาล เอกชนมีสิทธิ์ในทรัพย์สินและปัจจัยการผลิต มีเสรีภาพในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ มีการแข่งขันเพื่อพัฒนาคุณภาพของสินค้า รัฐบาลดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจด้านกิจกรรมสาธารณูปโภค)

๔. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้อง พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถามไม่ถูกต้อง

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการสนทนา เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย

### ชั่วโมงที่ ๒

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และใบงาน เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ

พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย
๒. ใบงาน เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย
๒. ใบงาน เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย
๒. ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย

เรื่อง การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา.....น.

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัย และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลการพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจได้ (P)
๓. เห็นคุณค่าการพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ (A)

### ๔. สาระสำคัญ

การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติของแต่ละจังหวัดแตกต่างกันไป ทำให้บางจังหวัดกลับขาดแคลนสินค้านั้นจึงต้องมีการพึ่งพากันโดยการแลกเปลี่ยนซื้อขายเพื่อให้ได้สินค้านั้นมา

การแข่งขันทางเศรษฐกิจ การแข่งขันทางเศรษฐกิจจะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ราคาสินค้า ตลอดจนบริการที่ดีขึ้น

### ๕. สาระการเรียนรู้

การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน



## ๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี  
อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

### ๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับ  
มอบหมาย

### ๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน ทำงาน  
ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

## ๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับการฟังพาดาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการฟังพาดาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

## ๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การฟังพาดาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการฟังพาดาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการฟังพาดาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจเป็นอย่างไรบ้าง

(แนวการตอบ : การฟังพาดาศัยทางเศรษฐกิจ เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติของแต่ละจังหวัดแตกต่างกันไป ทำให้บางจังหวัดกลับขาดแคลนสินค้านั้นจึงต้องมีการฟังพาดาศัยโดยการแลกเปลี่ยน ซื้อขายเพื่อให้ได้สินค้านั้นมา

การแข่งขันทางเศรษฐกิจ การแข่งขันทางเศรษฐกิจจะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ราคาสินค้า ตลอดจนบริการที่ดีขึ้น)

๓. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้อง พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถามไม่ถูกต้อง

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการสนทนา เรื่อง การฟังพาดาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

## ชั่วโมงที่ ๒

### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

๒. ใบความรู้ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย

เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องโธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา.....น.

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัย และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจของไทยได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลปัญหาเศรษฐกิจของไทยได้ (P)
๓. เห็นคุณค่าของปัญหาเศรษฐกิจของไทย(A)

### ๔. สาระสำคัญ

ปัญหาเศรษฐกิจของไทย ถึงแม้เศรษฐกิจของประเทศไทยจะมีการขยายตัวสูง แต่ประชากรจำนวนมากก็ยังเผชิญกับปัญหาเศรษฐกิจ โดยเฉพาะประชากรที่อยู่ในชุมชนชนบท มีความเหลื่อมล้ำทางรายได้ อย่างมากระหว่างครอบครัวที่มีรายได้สูงกับครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ

### ๕. สาระการเรียนรู้

ปัญหาเศรษฐกิจของไทย

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี  
อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

### ๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับ  
มอบหมาย

### ๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน ทำงาน  
ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

## ๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจของไทย  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจของไทย

## ๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจของไทย

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจของไทย แล้วโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจของไทยขั้นที่

#### ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีสมาชิก ๖-๗ คน จากนั้นร่วมกันสืบค้นข้อมูลเรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจของไทย จากอินเทอร์เน็ต

๔. นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนลงในกระดาษรายงาน จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มที่ยังไม่ได้ออกมานำเสนอจะต้องตั้งใจฟัง

๕. ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่มในเรื่องของความตั้งใจ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจของไทย

### ชั่วโมงที่ ๒

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจของไทย

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจของไทย ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจของไทย จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจของไทย

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจของไทย

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจของไทย

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจของไทย

๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย

๙. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจของไทย
๒. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจของไทย
๒. ใบความรู้ เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจของไทย
๓. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับการ ประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับการ ประเมินตามสภาพจริง



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

สาระเศรษฐศาสตร์

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๓ อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้

### ๓. ความคิดรวบยอด

#### ๓.๑ สาระหลัก

๓.๑.๑ ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๒ หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๓ ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๔ ประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑ การจำแนก

๓.๒.๒ การให้เหตุผล

๓.๒.๓ การปฏิบัติ

๓.๒.๔ การสรุปความรู้

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๓.๑ มีวินัย

๓.๓.๒ ใฝ่เรียนรู้

๓.๓.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๔. ความเข้าใจที่คงทน

๔.๑ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่ของประชาชน ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมไปถึงความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวัง

ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตของพสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด เป็นระยะเวลา ยาวนานกว่า ๓๐ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ พ.ศ. ๒๕๔๐

๔.๒ หลักการเศรษฐกิจพอเพียงตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมไปถึงความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวัง ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ

๔.๓ เศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับประเทศ โดยเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้ประชาชน สามารถดำรงชีวิตแบบพออยู่พอกิน และสามารถพึ่งพาตนเองได้

๔.๔ การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อแก้ไขวิกฤตด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงชี้แนะเรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ เพื่อให้เกษตรกรสามารถดำรงชีพได้อย่างมีความสุข

กรอบการวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน/ ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ความเข้าใจที่คงทน	๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ๒. ทำใบงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ๒. ตรวจสอบใบงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	๑. แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ๒. ใบงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ทักษะ/ กระบวนการ	๑. การอธิบาย ๒. การให้เหตุผล ๓. การทำใบงาน ๔. การสรุปความรู้	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมินต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ทักษะการเรียนรู้เฉพาะวิชา	๑. การอ่าน ๒. การทำงาน ๓. การทำความเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมินต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ทักษะการเรียนรู้ร่วมวิชา	วิชาภาษาไทย การอ่าน การเขียน การงานอาชีพฯ ค้นคว้า ข้อมูล	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมินต้องไม่มีช่องปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒ ชม.

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา.....น.

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๓ อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ (P)
๓. เห็นคุณค่าของความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (A)

### ๔. สาระสำคัญ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่ของประชาชน ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมไปถึงความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวัง

ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตของพสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด เป็นระยะเวลา ยาวนานกว่า ๓๐ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ พ.ศ. ๒๕๔๐

### ๕. สาระการเรียนรู้

ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี  
อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

### ๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับ  
มอบหมาย

### ๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน ทำงาน  
ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

## ๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## ๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๓. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีสมาชิก ๖-๗ คน จากนั้นร่วมกันสืบค้นข้อมูล เรื่อง ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากอินเทอร์เน็ต

๕. นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนลงในกระดาษรายงาน จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มที่ยังไม่ได้ออกมานำเสนอจะต้องตั้งใจฟัง

๖. ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่มในเรื่องของความตั้งใจ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## ชั่วโมงที่ ๒

### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และใบงาน เรื่อง ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
๒. ใบงาน เรื่อง ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
๒. ใบงาน เรื่อง ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ใบความรู้ เรื่อง ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจสอบใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา.....น.

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๓ อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลหลักการเศรษฐกิจพอเพียงได้ (P)
๓. เห็นคุณค่าหลักการเศรษฐกิจพอเพียง (A)

### ๔. สาระสำคัญ

หลักการเศรษฐกิจพอเพียงตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมไปถึงความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจนใช้ความรู้รอบรอบ ความรอบคอบ และความระมัดระวัง ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ

### ๕. สาระการเรียนรู้

หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี  
อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

### ๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับ  
มอบหมาย

### ๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน ทำงาน  
ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

## ๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับหลักการเศรษฐกิจพอเพียง  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

## ๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับหลักการเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้

- นักเรียนคิดว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักการ อย่างไรบ้าง

(แนวการตอบ : หลักการเศรษฐกิจพอเพียงตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมไปถึงความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวัง ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ)

๓. กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้อง พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถามไม่ถูกต้อง

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการสนทนา เรื่อง หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

### ชั่วโมงที่ ๒

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับหลักการเศรษฐกิจพอเพียง ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง หลักการเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ใบความรู้ เรื่อง หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา.....น.

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๓ อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ (P)
๓. เห็นคุณค่าของความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(A)

### ๔. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับประเทศ โดยเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตแบบพออยู่พอกิน และสามารถพึ่งพาตนเองได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี  
อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

### ๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับ  
มอบหมาย

### ๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน ทำงาน  
ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

## ๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## ๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีสมาชิก ๖-๗ คน จากนั้นร่วมกันสืบค้นข้อมูล เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากอินเทอร์เน็ต

๔. นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนลงในกระดาษรายงาน จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มที่ยังไม่ได้ออกมานำเสนอจะต้องตั้งใจฟัง

๕. ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่มในเรื่องของความตั้งใจ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## ชั่วโมงที่ ๒

### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นครูแนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และใบงาน เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง สถาบันทางการเงิน เศรษฐกิจประเทศไทยและเศรษฐกิจพอเพียง

๙. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง สถาบันทางการเงิน เศรษฐกิจประเทศไทยและเศรษฐกิจพอเพียง



### ๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง สถาบันทางการเงิน เศรษฐกิจประเทศไทยและเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ใบงาน เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง สถาบันทางการเงิน เศรษฐกิจประเทศไทยและเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ใบงาน เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเกินร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระเศรษฐศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง

โรงเรียนนางรอง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา.....น.

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### ๒. ตัวชี้วัด

ม. ๑/๓ อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)
๒. สืบค้นข้อมูลการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ (P)
๓. เห็นคุณค่าของการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (A)

### ๔. สาระสำคัญ

การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อแก้ไขวิกฤตด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงชี้แนะเรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ เพื่อให้เกษตรกรสามารถดำรงชีพได้อย่างมีความสุข

### ๕. สาระการเรียนรู้

การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ มีวินัย
- ๗.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๘. การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ๘.๑ ความพอประมาณ

นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสามารถของตน และรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี  
อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ ความมีเหตุผล

นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยกันทำงานให้สำเร็จ

### ๘.๓ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

นักเรียนมีสติปัญญาในการคิด การกระทำและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้

### ๘.๔ เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ มีความรอบคอบ และระมัดระวังในการทำงานที่ได้รับ  
มอบหมาย

### ๘.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่แอบอ้างงานของเพื่อนมาเป็นผลงานของตนเอง อดทน ทำงาน  
ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ

## ๙. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## ๑๐. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วโยงเข้าสู่เนื้อหา

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีสมาชิก ๖-๗ คน จากนั้นร่วมกันสืบค้นข้อมูล เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากอินเทอร์เน็ต
๔. นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนลงในกระดาษรายงาน จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มที่ยังไม่ได้ออกมานำเสนอจะต้องตั้งใจฟัง
๕. ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่มในเรื่องของความตั้งใจ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## ชั่วโมงที่ ๒

### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว

๓. นักเรียนรับใบความรู้และใบงาน เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นครู  
แนะนำวิธีการศึกษาใบความรู้และใบงาน เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. นักเรียนศึกษาความรู้และทำใบงาน เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยดูแลช่วยเหลือชี้แนะข้อสงสัย ส่งเสริมให้กำลังใจ  
พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน

### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๙. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๑๑. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๑๒. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. ใบงาน เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ใบความรู้ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๑๓. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้	๑. ใบงาน	๑. ตรวจใบงาน	๑. แบบใบงาน	๑. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเก็กร้อยละ ๘๐ ๒. ต้องผ่านเกณฑ์ทุกช่องเก็กร้อยละ ๘๐
ด้านกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
ด้านเจตคติ	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน รายบุคคล รายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
สมรรถนะสำคัญ	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	สังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	แบบสังเกต สมรรถนะ ของผู้เรียน	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง