

บทที่ ๑

ความสำคัญของการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

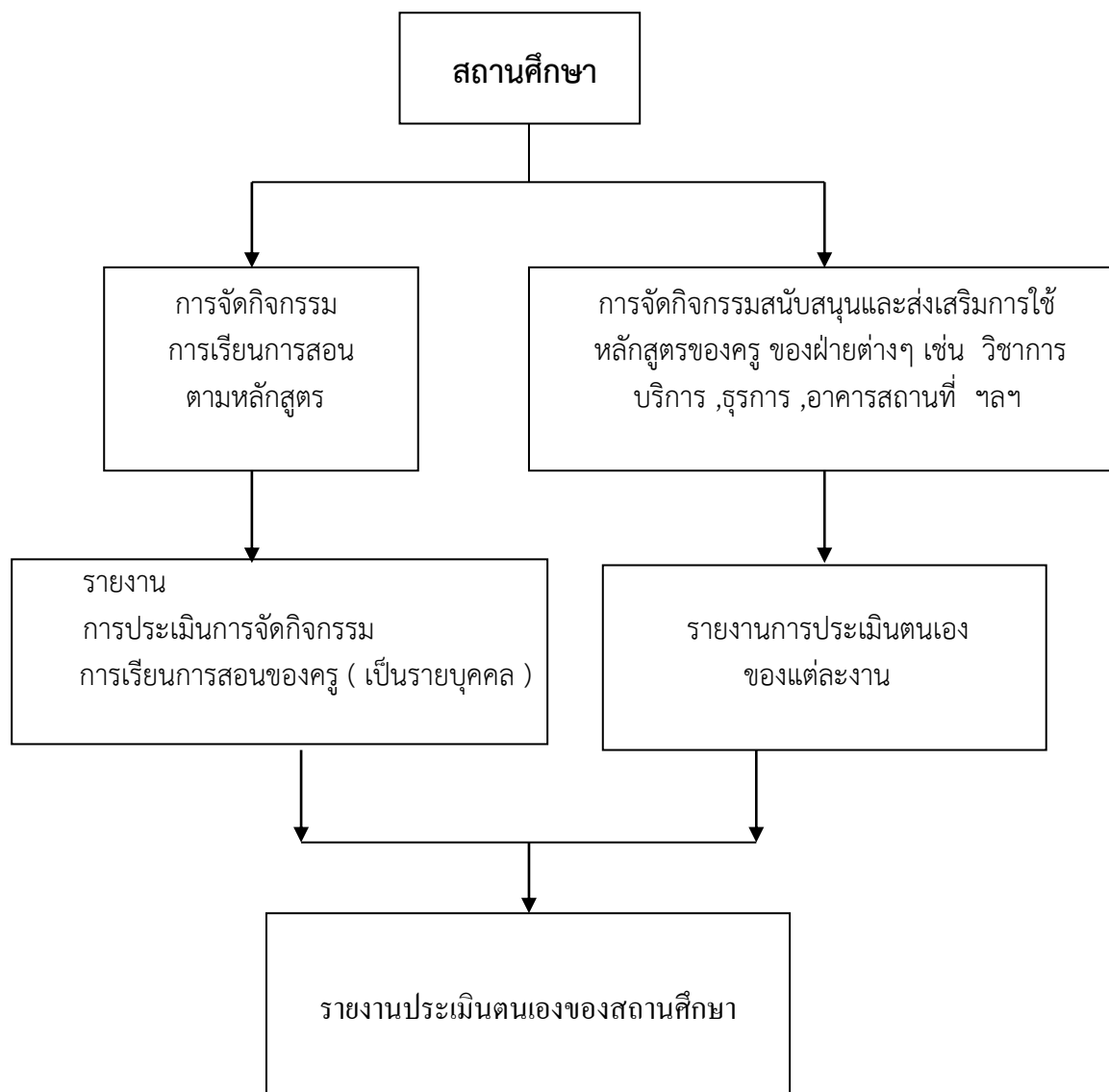
ในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Audit) การประเมินตนเอง (SAR) ถือเป็นเอกสารฉบับสุดท้ายที่ครูหรือผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องจัดทำเพื่อให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๔๔

ทั้งนี้ เอกสารการประเมินตนเองมักจะเขียนควบคู่ไปกับการรายงานการปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้เขียน รายงาน เพื่อให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่และผลการปฏิบัติภาระหน้าที่นั้นว่าส่งผลเป็นไปตามมาตรฐานของผลงาน ตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือมาตรฐานของหลักสูตรมาน้อยเพียงใด ซึ่งการใช้ประโยชน์จากเอกสารฉบับนี้มีมากมายเริ่มตั้งแต่ตนเองใช้เป็นสารสนเทศเบื้องต้นในการพัฒนางานในหน้าที่ ของตนเอง ผู้บริหารใช้เป็นประโยชน์ในการพิจารณาความดีความชอบประจำปีและใช้เป็นสารสนเทศในการนำไป สังเคราะห์เป็นสารสนเทศด้านคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบกับในปัจจุบันนี้คณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ออกหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งวิทยฐานะที่สูงขึ้นของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ต้องประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม ประเมินการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ยื่นคำขอเลื่อนวิทยฐานะว่ามีคุณภาพสูงเพียงพอที่จะเลื่อนวิทยฐานะได้หรือไม่

รายงานฉบับนี้จึงสอดคล้องที่จะเป็นสารสนเทศสำหรับการประเมินดังกล่าวในทุกวิทยฐานะ ฉะนั้น จึงถือได้ว่าการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง จึงเป็นภาระหน้าที่บังคับของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพทุกคนต้องจัดทำเป็นประจำทุกปีการศึกษา

แนวทางการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง

ตามแนวทางการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สถานศึกษาต้องกำหนดให้มีการจัดทำเอกสาร / หลักฐานต่างๆ เพื่อรองรับการประเมินทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้



การจัดทำรายงานการประเมินตนเองดังกล่าว ต้องจัดทำให้เป็นปัจจุบันทุกปีและสังเคราะห์เป็นฉบับเพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก ๑ เล่ม เมื่อครบ ๑ รอบปี และครบรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๓-๕ ปี)

จะเห็นได้ว่า ทุกงานทุกกลุ่มสาระในสถานศึกษาต้องจัดทำสารสนเทศในลักษณะของการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทุกระดับ ตั้งแต่ระดับบุคคล / ฝ่าย / กลุ่ม จนถึงระดับสถานศึกษา ฉะนั้น การเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองฉบับนี้จึงดำเนินการ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าว จึงเสนอแนวทางการเขียนและองค์ประกอบสำคัญในรายงานดังกล่าว ดังนี้

๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้เขียนรายงาน ประกอบด้วย
 - ๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว
 - ๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
 - ๑.๓ ข้อมูลการพัฒนาตนเอง
๒. ข้อมูลการวางแผนปฏิบัติงาน และการดำเนินการตามแผนของผู้รายงาน
๓. ข้อมูลผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง
 - ๓.๑ ผลการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ๓.๒ ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย
 - ๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
 - ๓.๔ ผลการประเมินการสอนของครู
๔. ข้อมูลผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา / ประจําชั้นตามมาตรฐาน

ด้านผู้เรียนของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๘

 - ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในกรอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
 - ๔.๔ มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
 - ๔.๕ มาตรฐานที่ ๕ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
 - ๔.๖ มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - ๔.๗ มาตรฐานที่ ๗ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
 - ๔.๘ มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๕. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
๖. ภาคผนวก (ถ้ามี)

บทที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน สรุปรูป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางสาวกาญจนา ย่องไธสง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ปฏิบัติการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี (ศศบ.) วิชาเอกรัฐศาสตร์ สาขาการบริหารรัฐกิจ

ปริญญาโท (.....) สาขา

ปริญญาเอก (.....) สาขา

๑.๒ ประวัติการปฏิบัติงาน

ลำดับที่	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑.	ครูอัตราจ้าง	โรงเรียนนางรอง	เริ่ม วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ - ๓๑ มกราคม ๒๕๕๙
๒.	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนนางรอง	บรรจุ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ - ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑
๓.	ครู	โรงเรียนนางรอง	ดำรงตำแหน่ง ครู วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่การสอน ดังต่อไปนี้

ที่	วิชา / กลุ่มประสบการณ์ / กลุ่มสาระ	ช่วงชั้นที่ทำการสอน	ชั้นที่ทำการสอน	จำนวน ชั่วโมง / สัปดาห์
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา วิชาสังคมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	ม. ๑/๑, ๔,๑๐,๑๑, ๑๓	๓
๒	กิจกรรมโฮมรูมนักเรียนที่ปรึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	ม.๒/๒	๑
๓	กิจกรรมบังคับ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	มัธยมศึกษาตอนต้น –ปลาย	ม. ๓	๒
๔	กิจกรรมชุมนุม ชุมนุมมารยาทไทย	มัธยมศึกษาตอนต้น	ม. ๑ – ม. ๖	๑
รวม				๑๙

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่การสอน ดังต่อไปนี้

ที่	วิชา / กลุ่มประสบการณ์ / กลุ่มสาระ	ช่วงชั้นที่ทำการสอน	ชั้นที่ทำการสอน	จำนวน ชั่วโมง / สัปดาห์
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา วิชาสังคมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	ม. ๑/๑, ๔,๑๐,๑๑, ๑๓	๓
๒	วิชาหน้าที่พลเมือง	มัธยมศึกษาตอนต้น	ม. ๑/๒, ๖	๑
๓	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ที่ปรึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	ม. ๒/๒	๑
๔	กิจกรรมบังคับ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	มัธยมศึกษาตอนต้น –ปลาย	ม. ๓	๒
๕	กิจกรรมชุมนุม ชุมนุมมารยาทไทย	มัธยมศึกษาตอนต้น	ม. ๑ – ม. ๖	๑
รวม				๒๑

คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ทุกรายวิชา) มฐ.๑ (๑.๑)

๑.๑ ผลการเรียนรู้ที่นักเรียนชั้น ม. ๑/๑, ๔,๑๐,๑๑, ๑๓ (เกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป / เกรด ๓ ขึ้นไป)

ภาคเรียนที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	วิชาที่สอน	จำนวนคาบ	ผลการสอน / จำนวนนักเรียน								
					๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร, มส
๑	ม.๑	๑๙๐	สังคมศึกษา	๑๕	๑๓๑	๑๔	๘	๘	๑๐	๖	๑๓	๐	๐
รวม		๑๙๐		๑๕	๑๓๑	๑๔	๘	๘	๑๐	๖	๑๓	๐	๐
๒	ม.๑	๑๙๐	สังคมศึกษา	๑๕	๑๓๗	๒๒	๑๘	๖	๔	๒	๑	๐	๐
รวม		๑๙๐		๑๕	๑๓๗	๒๒	๑๘	๖	๔	๒	๑	๐	๐
รวมทั้งหมด		๓๘๐	สังคมศึกษา	๑๕	๒๖๘	๓๖	๒๖	๑๔	๑๔	๘	๑๔	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐		๑๕	๗๐.๕	๙.๔๗	๖.๘๔	๓.๖๘	๓.๖๘	๒.๑๐	๓.๖๘	๐	๐

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีขึ้นไปร้อยละ เป้าหมาย..... (.....) ผ่าน (.....) ไม่ผ่าน

๑.๒ ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ เขียน นักเรียนชั้น ม. ๑/๑, ๔, ๑๐, ๑๑, ๑๓

ภาคเรียนที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	วิชา	ผลการสอบ / จำนวนนักเรียน								หมายเหตุ
				ดีเยี่ยม	%	ดี	%	ผ่าน	%	ไม่ผ่าน	%	
๑	ม.๑	๑๙๐	สังคมศึกษา	๑๕๓	๘๐.๕๒	๓๗	๑๙.๔	๐	๐	๐	๐	
รวม		๑๙๐		๑๕๓	๘๐.๕๒	๓๗	๑๙.๔	๐	๐	๐	๐	
๒	ม.๑	๑๙๐	สังคมศึกษา	๑๗๗	๙๓.๑๕	๑๓	๖.๘๔	๐	๐	๐	๐	
รวม		๑๙๐		๑๗๗	๙๓.๑๕	๑๓	๖.๘๔	๐	๐	๐	๐	
รวมทั้งหมด		๓๘๐	สังคมศึกษา	๓๓๐	๘๖.๘๔	๕๐	๑๓.๑๕	๐	๐	๐	๐	

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีขึ้นไปร้อยละ เป้าหมาย..... (.....) ผ่าน (.....) ไม่ผ่าน

๑.๓ ผลการประเมินสมรรถนะ นักเรียนชั้น ม. ๑/๒, ๔, ๑๐, ๑๑, ๑๓

ภาคเรียนที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	วิชา	ผลการสอบ / จำนวนนักเรียน								หมายเหตุ
				ดีเยี่ยม	%	ดี	%	ผ่าน	%	ไม่ผ่าน	%	
๑	ม.๑	๑๙๐	สังคมศึกษา	๑๕๓	๘๐.๕๒	๓๗	๑๙.๔	๐	๐	๐	๐	
รวม		๑๙๐		๑๕๓	๘๐.๕๒	๓๗	๑๙.๔	๐	๐	๐	๐	
๒	ม.๑	๑๙๐	สังคมศึกษา	๑๗๗	๙๓.๑๕	๑๓	๖.๘๔	๐	๐	๐	๐	
รวม		๑๙๐		๑๗๗	๙๓.๑๕	๑๓	๖.๘๔	๐	๐	๐	๐	
รวมทั้งหมด		๓๘๐	สังคมศึกษา	๓๓๐	๘๖.๘๔	๕๐	๑๓.๑๕	๐	๐	๐	๐	

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีขึ้นไปร้อยละ เป้าหมาย..... (.....) ผ่าน (.....) ไม่ผ่าน

๑.๒.๑ หน้าที่พิเศษอื่นๆ ได้แก่

- ๑) ครูผู้สอนผู้บำเพ็ญประโยชน์ กลุ่ม ม. ๓
- ๒) ครูที่ปรึกษาชุมชนนวมารยาทไทย
- ๓) หน้าที่อื่นๆ ได้แก่

๓.๑ ฝ่ายบริหารทั่วไป

- งานดูแลการรักษาความสะอาดในห้องเรียน และอาคารเรียนที่ได้รับมอบหมาย
- เป็นกรรมการจัดงานวันครู
- เป็นกรรมการจัดงานกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน (ภาคผนวก)

๓.๒ ฝ่ายบริหารวิชาการ

- เป็นกรรมการตรวจเช็คเวลาเรียนและติดตาม ๐ ,ร, มส และ มผ
- เป็นกรรมการควบคุมห้องสอบ
- เป็นกรรมการดำเนินงานจัดนิทรรศการ

๓.๓ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

- ครูเวรเย็นประตูประจำวัน
- ครูเวรประจำวันหยุดวันเสาร์ วันอาทิตย์ และวันหยุดในวันสำคัญต่าง ๆ
- เป็นกรรมการพิธีไหว้ครู
- เป็นกรรมการพิธีมอบเกียรติบัตร และใบ ปพ. นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖

๓.๔ ฝ่ายบริหารงบประมาณ

- เป็นกรรมการในการเก็บเงินบำรุงการศึกษา และเงินบำรุงสมาคมครู และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนางรอง

๓.๕ งานวัดผล / ประเมินผล

- ทำแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จัดทำ ปพ. ๕ ปพ. ๖, ปพ. ๘ อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๖ งานแผนงานและสารสนเทศ

- จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี, จัดทำโครงการของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๓.๗ งานศูนย์วิทยบริการ/ แหล่งเรียนรู้

- จัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ , ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า ศูนย์วิทยบริการโรงเรียนนางรอง และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๓.๘ งานอนามัย

- ดูแลความเรียบร้อย ทำความสะอาดห้องพยาบาล
- จ่ายยาให้กับผู้มาใช้บริการ
- ตรวจ เช็ดยาให้เพียงพอต่อผู้มาใช้บริการ
- ปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับผู้มาใช้บริการ

๑.๓ ข้อมูลการพัฒนาตนเอง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑.๓.๑ กิจกรรมพัฒนาตนเอง ในด้าน

- การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- ทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม ฯลฯ
- จัดทำใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน
- โครงการ ๑. เรื่อง การประกวดมารยาทไทย
๒. เรื่อง การแข่งขันเศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์
๓. เรื่อง การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายวันรพี
๔. เรื่อง การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๕. เรื่อง การทำบุญตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้ง
๖. เรื่อง การตอบปัญหาวันอาเซียน
๗. เรื่อง การสอบวัดความรู้สังคมศึกษา
๘. เรื่อง สอนเสริมธรรมศึกษา
- การทำแฟ้มสะสมงานของ ครู นักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาโดยใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๓.๒ การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง มีดังนี้

- ร่วม/จัดอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการ

วัน เดือน ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด
๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์	อบรมออนไลน์	คณะกรรมการการศึกษา ชั้นพื้นฐาน
๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๕	ประชุมทางวิชาการออนไลน์ หลักสูตร “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ในอนาคต”	อบรมออนไลน์	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

- ทัศนศึกษา ดูงาน

(แหล่งข้อมูลอ้างอิง : แฟ้มสะสมงานครู)

๒. ข้อมูลการวางแผนการปฏิบัติงาน(การจัดกิจกรรมการเรียนรู้) และการดำเนินการตามแผน

๒.๑ มีการประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประเมิน ไม่ประเมิน

๒.๒ นำผลการประเมินศักยภาพผู้เรียนไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่

จัด ไม่ได้จัด

๒.๒.๒ หากไม่มีการประเมินศักยภาพผู้เรียน การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนดำเนินการอย่างไร

๑) ทำความเข้าใจกับหลักสูตรแกนกลาง จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และองค์ประกอบที่สำคัญของหน่วยการเรียนรู้

๒) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสามารถจัดทำได้หลายลักษณะโดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน

๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลาย ทันสมัยเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ธรรมชาติของวิชา ให้ผู้เรียนค้นคว้าเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจใช้สื่อสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕) การวัดและประเมินผล ได้แก่

๕.๑ ประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้/ทักษะประสบการณ์เดิมของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ เช่น ข้อสอบ แบบสอบถาม ฯลฯ

๕.๒ ประเมินผลระหว่างเรียน ดำเนินการประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือระหว่างหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกและแบบสรุปความรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ได้แก่ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานและแฟ้มสะสมงาน

๕.๓ ประเมินผลหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ หรือปลายปี/รายภาค โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินภาคปฏิบัติ แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน ฯลฯ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการตรวจสอบผลสำเร็จของผู้เรียน นำผลการประเมินไปวางแผน แก้ไขและพัฒนาไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยทางการศึกษา

แบบตรวจสอบการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

ครูผู้สอน นางสาวกาญจนา ย่องไธสง ผู้ตรวจสอบ นางมยุรี หมวดสันเทียะ
(ให้ตรวจสอบแผนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีที่สุดเพียง ๑ หน่วยการเรียนรู้)

ที่	รายการตรวจสอบ	มี (อยู่ในคุณภาพระดับใด)				ไม่มี	หมายเหตุ
		ดี มาก	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง		
๑.	คำอธิบายรายวิชา / หน่วยการเรียนรู้	/					
๒.	มาตรฐานหน่วยการเรียนรู้	/					
๓.	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
	๓.๑ ครบถ้วนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้	/					
	๓.๒ ครอบคลุมทั้งด้านพุทธรพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	/					
๔.	การวางแผนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
	๔.๑ ความเหมาะสมของระยะเวลาที่เรียน		/				
	๔.๒ มีการกำหนดสภาพความสำเร็จของการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ผลการดำเนินงาน) เหมาะสมกับเวลา , ผู้เรียน (รุบิกหรือเกณฑ์ระดับคุณภาพ)		/				
	๔.๓ สารการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา , ผู้เรียน และครอบครัว	/					
	๔.๔ กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามระดับคุณภาพการเรียนรู้ (จากง่ายไปหายาก หรือจากคุณภาพต่ำ ไปหาคุณภาพสูงขึ้น)	/					
	๔.๕ ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดในกิจกรรม เหมาะสม	/					

ที่	รายการตรวจสอบ	มี (อยู่ในคุณภาพระดับใด)				ไม่มี	หมายเหตุ	
		ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง			
	๔.๖ กิจกรรมการถ่ายทอดความรู้ (Trans missional Approach) เหมาะสม		/					
	๔.๗ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ (Transactional Approach)		/					
	๔.๘ กิจกรรมการแปลงรูปความรู้ (Transformational Approach) เหมาะสม		/					
	๔.๙ กิจกรรมการสรุปขยายความรู้ และการ นำเสนอองค์ความรู้หลังการเรียนรู้ของผู้เรียน เหมาะสม		/					
	๔.๑๐ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ใช้สนับสนุนการเรียนรู้เหมาะสม		/					
	๔.๑๑ ค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้ต่อคน ต่อหน่วย เหมาะสม		/					
	๔.๑๒ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และนอก สถานศึกษาเหมาะสม		/					
๕.	การประเมินผลตามสภาพจริง							
	๕.๑ มีการกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพ (Criteria) สำหรับเทียบเคียงองค์ความรู้ชัดเจน		/					
	๕.๒ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลของผู้เรียน		/					
	๕.๓ เครื่องมือที่ใช้วัด / ใช้ประเมินเหมาะสม และหลากหลาย		/					
	รวม	๗	๑๒					
	สรุป	ดี						

ความคิดเห็นเพิ่มจากผู้ตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีส่วนประกอบครบถ้วนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีสื่อการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการและมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายและต่อเนื่อง เป็นแผนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบ

(นางมยุรี หมวดสันเทียะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๓. ข้อมูลผลการปฏิบัติงาน และการประเมินตนเอง

ผลการประเมินการปฏิบัติงาน ภาคเรียนที่ ๑, ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ ตาราง ๒ แสดงผลการประเมินระดับการปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ (ครูประเมินตนเอง)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. รู้เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษา		/			
๒. จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยตนเอง	/				
๓. จัดทำ / หา สื่อประกอบการสอน	/				
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ		/			
๕. จัดเนื้อหาสาระ / กิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างกันของผู้เรียน			/		
๖. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ และการแก้ปัญหา		/			
๗. ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์		/			
๘. ส่งเสริมกิจกรรมการทำงานและรับผิดชอบต่อกลุ่ม		/			
๙. กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	/				
๑๐. จัดกิจกรรมการสอนหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ และความ ต้องการของผู้เรียน			/		
๑๑. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในวิชาที่สอน	/				
๑๒. ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา		/			
๑๓. ส่งเสริมการเรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี		/			
๑๔. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และประเมินผล		/			
๑๕. ใช้สื่อการเรียนที่เหมาะสม และหลากหลาย		/			
๑๖. ประเมินการพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง		/			
รวม	๔	๑๐	๒		
สรุป	ดี				

จากตารางที่ ๒ สรุปว่า การปฏิบัติตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ พบว่า กิจกรรมการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในวิชาที่สอนเป็นกิจกรรมที่ทำมากที่สุด รองลงมาได้แก่ จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยตนเอง จัดหาสื่อประกอบการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ส่วนกิจกรรมที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด ได้แก่ จัดกิจกรรมการสอนหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ และความ ต้องการของผู้เรียน รองลงมาได้แก่ จัดเนื้อหาสาระ/กิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างกันของผู้เรียน

๓.๒ การปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุมมารยาทไทย

ผลการประเมินตนเอง ปรากฏว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

เหตุผล เพราะ เป็นการฝึกระเบียบวินัย ทำให้รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง

๓.๒.๒ ครูที่ปรึกษา / ประจำชั้น ห้อง ม. ๒/๒

ผลการประเมินตนเอง ปรากฏว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๓.๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ได้แก่

๑. ครูเวรประจำวันเสาร์-อาทิตย์ หรือวันอื่นๆ

ผลการประเมินตนเอง ปรากฏว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๒. คณะกรรมการตรวจเช็คเวลาเรียน ติดตาม ๐, ร, มส และ มผ

ผลการประเมินตนเอง ปรากฏว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่สอน

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ห้อง	จำนวน	ระดับคุณภาพ (ก่อน/หลังเรียน)							
				ดีมาก		ดี		พอใช้		ควรปรับปรุง	
				ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
๑	ประวัติ และความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา และการสังคายนา	ม.๑/๔	๔๐	๔	๖	๕	๕	๗	๓	๖	๔
๒	พุทธประวัติ ประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง ชาดก	ม.๑/๔	๔๐	๔	๖	๔	๖	๖	๔	๖	๔
๓	หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต	ม.๑/๔	๔๐	๔	๖	๓	๗	๕	๕	๗	๓
๔	หน้าที่ชาวพุทธ และมารยาทชาวพุทธ	ม.๑/๔	๔๐	๖	๙	๔	๖	๖	๒	๕	๒
๕	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี	ม.๑/๔	๔๐	๔	๖	๔	๖	๖	๔	๖	๔
๖	การบริหารและ การเจริญปัญญา ศาสนสัมพันธ์	ม.๑/๔	๔๐	๔	๖	๕	๕	๗	๓	๖	๔
๗	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และพฤติกรรมกรบริโภค	ม.๑/๔	๔๐	๔	๖	๕	๕	๗	๓	๖	๔
๘	สถาบันทางการเงิน เศรษฐกิจประเทศไทย และเศรษฐกิจพอเพียง	ม.๑/๔	๔๐	๔	๖	๔	๖	๘	๒	๘	๒

อภิปรายผล จากตาราง สรุปว่า เมื่อนักเรียนได้เรียนโดยครูใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่ครูได้จัดทำพัฒนาและหาประสิทธิภาพจนมีคุณภาพเหมาะสมที่ใช้สอนนักเรียน จนสามารถพัฒนาการเรียนให้มีความรู้เพิ่มขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

(แหล่งข้อมูลอ้างอิง : ปพ.๕)

๓.๔ ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

กิจกรรม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง	หมายเหตุ
๑. ครูมีการเตรียมการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างไร		/				
๒. การจัดสภาพห้องเรียน / แหล่งการเรียนรู้		/				
๓. เนื้อหาที่สอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย	/					
๔. นักเรียนทราบสภาพความสำเร็จของการเรียนรู้ที่ชัดเจน		/				
๕. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		/				
๖. กิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกและน่าสนใจ		/				
๗. ครูให้ออกาสนักเรียนซักถามปัญหา	/					
๘. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม / ทีม		/				
๙. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และรู้จักวิพากษ์วิจารณ์		/				
๑๐. ครูยอมรับความคิดของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	/					
๑๑. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะที่สอน		/				
๑๒. ครูใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม , โครงงาน , จับคู่ ฯลฯ)		/				
๑๓. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่นๆ		/				
๑๔. ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและแหล่งอื่นๆ		/				
๑๕. ครูส่งเสริมให้ทดลอง / ทำงานในห้องปฏิบัติการ หรือนอกชั้นเรียนบ่อยๆ			/			
๑๖. ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน			/			

กิจกรรม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ควรปรับปรุง	หมายเหตุ
๑๗. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า			/			
๑๘. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน		/				
๑๙. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม		/				
๒๐. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม	/	/				
๒๑. นักเรียนชอบเรียนหน่วยการเรียนรู้		/				
๒๒. นักเรียนชอบครูที่สอนหน่วยการเรียนรู้		/				
๒๓. นักเรียนนำความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	/					
๒๔. ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้		/				
๒๕. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข		/				
รวม	๕	๑๗	๓			
สรุป	มาก					

๔. ข้อมูลผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนตามมาตรฐาน

ด้านผู้เรียนของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๘

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ แสดงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ ๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน	ระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ย
			(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควร ปรับปรุง	
๑.	มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับถือ	๔๐	๓๗	๓	-	-	๓.๙๕
๒.	มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔๐	๓๔	๖	-	-	๓.๘๘
๓.	มีความกตัญญูกตเวทิตี	๔๐	๓๖	๔	-	-	๓.๙๐
๔.	มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ เพื่อส่วนรวม	๔๐	๓๕	๕	-	-	๓.๘๘
๕.	ประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากร สิ่งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่าง คุ่มค่า	๔๐	๓๖	๔	-	-	๓.๙๐
๖.	ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ ซึ่งความเป็นไทย	๔๐	๓๕	๕	-	-	๓.๘๘

อภิปรายผลจากตารางที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สรุปว่า ผู้เรียนมีระดับคุณภาพที่ดีที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒,๓,๕ โดยมีระดับคุณภาพเท่ากันและระดับคุณภาพสุดท้าย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ และ ๖

โดยรวมแล้วนักเรียนมีระดับคุณภาพ ในระดับ ดีมาก

(ข้อมูลอ้างอิง ปพ. ,แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ,แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ , ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน , การเข้าร่วมกิจกรรม)

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ ๒ แสดงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ ๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน	ระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ย
			(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควร ปรับปรุง	
๑.	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	๔๐	๔๐	-	-	-	๔.๐๐
๒.	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๔๐	๔๐	-	-	-	๔.๐๐

อภิปรายผลจากตารางที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สรุปว่า ผู้เรียนมีระดับคุณภาพดีมาก ทั้ง ๒ ตัวบ่งชี้

โดยรวมแล้ว นักเรียนมีระดับคุณภาพ ในระดับ ดีมาก

(ข้อมูลอ้างอิง ปพ. , แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน , การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน)

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตารางที่ ๓ แสดงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน	ระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ย
			(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควร ปรับปรุง	
๑.	มีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จ	๔๐	๓๕	๕	-	-	๓.๙๐
๒.	เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการทำงาน	๔๐	๓๗	๓	-	-	๓.๙๕
๓.	ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๔๐	๔๐	-	-	-	๔.๐๐
๔.	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๔๐	๓๕	๕	-	-	๓.๙๐
๕.	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๔๐	๓๕	๕	-	-	๓.๙๐

อภิปรายผลจากตารางที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สรุปว่า ผู้เรียนมีระดับคุณภาพที่ดีที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ รองลงมาอีก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ และระดับคุณภาพสุดท้าย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ และ ๕ โดยมีระดับคุณภาพเท่ากัน โดยรวมแล้ว นักเรียนมีคุณภาพ ดีมาก

(ข้อมูลอ้างอิง ปพ. ,แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ,แฟ้มสะสมงาน ,การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน)

๔.๔ มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตารางที่ ๔ แสดงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ ๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน	ระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ย
			(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควรปรับปรุง	
๑.	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๔๐	๓๗	๓	-	-	๓.๙๕
๒.	การตัดสินใจสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางได้	๔๐	๓๔	๖	-	-	๓.๘๙
๓.	ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีสติ	๔๐	๓๕	๕	-	-	๓.๙๐
๔.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ	๔๐	๓๔	๖	-	-	๓.๘๙

อภิปรายผลจากตารางที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ สรุปว่า ผู้เรียนมีระดับคุณภาพที่ดีที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒,๓ และระดับคุณภาพสุดท้าย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๔

โดยรวมแล้ว นักเรียนมีคุณภาพ **ดีมาก**

(ข้อมูลอ้างอิง ปพ. ,แฟ้มสะสมงานนักเรียน ,รายงาน)

๔.๕ มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตารางที่ ๕ แสดงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ ๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน	ระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ย
			(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควร ปรับปรุง	
๑.	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	๔๐	๓๕	๕	-	-	๓.๙๐
๒.	มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	๔๐	๓๗	๓	-	-	๓.๙๕
๓	สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ	๔๐	๔๐	-	-	-	๔.๐๐
๔.	สามารถใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	๔๐	๓๕	๕	-	-	๓.๙๐
๕.	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๔๐	๓๕	๕	-	-	๓.๙๐

อภิปรายผลจากตารางที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สรุปว่า ผู้เรียนมีระดับคุณภาพที่ดีที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒,๔ รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๓,๕ และระดับคุณภาพสุดท้าย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ โดยรวมแล้ว นักเรียนมีคุณภาพ ดีมาก

(ข้อมูลอ้างอิง ปพ. ,ผลการสอบระดับชาติ , แฟ้มสะสมงานนักเรียน ฯลฯ)

๔.๖ มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๖ แสดงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ย
			(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควรปรับปรุง	
๑.	มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	๔๐	๓๕	๕	-	-	๓.๙๐
๒.	สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๔๐	๓๗	๓	-	-	๓.๙๕
๓.	มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน	๔๐	๔๐	-	-	-	๔.๐๐

อภิปรายผลจากตารางที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สรุปว่า ผู้เรียนมีระดับคุณภาพที่ดีที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ และระดับคุณภาพสุดท้าย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

โดยรวมแล้ว นักเรียนมีคุณภาพ ดีมาก

(ข้อมูลอ้างอิง ปพ. , แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน , สถิติการใช้ห้องสมุด , แฟ้มสะสมผลงาน, การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ)

๔.๗ มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตารางที่ ๗ แสดงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ ๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน	ระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ย
			(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอใช้	(๑) ควร ปรับปรุง	
๑.	มีสุขนิสัยในดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๔๐	๓๕	๕	-	-	๓.๙๐
๒.	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๔๐	๓๗	๓	-	-	๓.๙๕
๓.	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงและโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๔๐	๔๐	-	-	-	๔.๐๐
๔.	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	๔๐	๓๕	๕	-	-	๓.๙๐
๕.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู ผู้อื่น	๔๐	๔๐	-	-	-	๔.๐๐

อภิปรายผลจากตารางที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี สรุปว่า ผู้เรียนมีระดับคุณภาพที่ดีที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒,๔ และระดับคุณภาพสุดท้าย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๓

โดยรวมแล้ว นักเรียนมีคุณภาพ ดีมาก

(ข้อมูลอ้างอิง ปพ. , แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน , แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง, แบบประเมินทักษะชีวิต การเข้าร่วมกิจกรรม , ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ)

๔.๘ มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ และกีฬา

ตารางที่ ๘ แสดงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ ๘ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ย
			(๔) ดีมาก	(๓) ดี	(๒) พอ ใช้	(๑) ควร ปรับปรุง	
๑.	ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้าน ศิลปะ	๔๐	๔๐	-	-	-	๔.๐๐
๒.	ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้าน ดนตรี / นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	-	-	-	๔.๐๐
๓.	ชื่นชม ร่วมกิจกรรมมีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ	๔๐	๔๐	-	-	-	๔.๐๐

อภิปรายผลจากตารางที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ และกีฬา สรุปว่า ผู้เรียนมีระดับคุณภาพที่ดีที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ และระดับคุณภาพสุดท้าย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

โดยรวมแล้ว นักเรียนมีคุณภาพ ดีมาก

(ข้อมูลอ้างอิง ปพ. ,แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน , สรุปแบบสอบถาม ,การเข้าร่วมกิจกรรม ฯลฯ)

๕. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป ข้าพเจ้าขอสรุปผลและรายงานตามหัวข้อดังนี้

๑. การวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามหน่วยการเรียนรู้ ๘ หน่วย นักเรียนมี ๑ ห้องเรียน คือ ม.๑/๔ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๐ คน โดยข้าพเจ้ามีการประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ ๑๒ หน่วยการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริงและทดสอบก่อนเรียนและได้บันทึกคะแนนไว้แล้วจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยครูได้เตรียมการสอนและมีสื่อการสอนและวิธีการสอนที่หลากหลาย สื่อการสอน ได้จัดทำและพัฒนาหาประสิทธิภาพแล้วจึงนำไปใช้สอนซึ่งนักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(ดังตารางผลสัมฤทธิ์หน้า)

๒. ผลการประเมินพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน

อภิปรายผล การที่ครูมีการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งด้านวิชาการ การสอน การจัดทำสื่อและศึกษาพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี และมีการวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนวางแผนการจัดทำแผนการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ในภาคเรียนที่ ๑, ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดให้มีการวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเพื่อวางแผนการจัดทำแผนการเรียนการสอนและกิจกรรมให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา ย่องไธสง)

ผู้รายงาน

บทที่ ๓

คำชี้แจงการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และการประเมินตนเอง (SAR)

การเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (SAR) ตามแบบฟอร์มที่เสนอแนะ
ในบทที่ ๒ ผู้เขียนขอเสนอแนะแนวทางการเขียนดังต่อไปนี้

๑. คำนำ

ให้เขียนเพื่อแสดงถึงวัตถุประสงค์หรือความจำเป็นในการเขียนรายงาน ตลอดจนประโยชน์ที่
คาดว่าจะได้รับจากการทำรายงานฉบับนี้ และหากจะขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานฉบับนี้
ให้เขียนไว้ในส่วนคำนำ

๒. ข้อมูลทั่วไป

ให้กรอกข้อมูลที่เป็นจริงและเป็นปัจจุบันของผู้เขียนรายงาน อาจเพิ่มเติมจากแบบฟอร์ม
ที่เสนอแนะได้ เช่น ตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากหน่วยงานอื่น หรือความสามารถพิเศษอื่นๆ
ที่จะแสดงศักยภาพเบื้องต้นของผู้รายงาน

๓. ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

ให้เสนอข้อมูลในการปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษาที่ผู้รายงานยื่นคำขอเพื่อประเมินวิทยฐานะ

๓.๑ ด้านการสอน ให้จำแนกภาระหน้าที่การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย กิจกรรม
การเรียนรู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษา ให้บอกชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง จำนวนนักเรียน
กลุ่มหรือห้องเรียน ฯลฯ

๓.๒ หน้าที่อื่นๆ ได้แก่ หน้าที่ที่มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นการเฉพาะ เช่น ครูที่ปรึกษา
ครูผู้สอน ครูตามโครงการพัฒนาครู (ครูแกนนำ ,ครูเครือข่าย ,ครูแห่งชาติ , ฯลฯ) ตลอดจนคำสั่งให้ปฏิบัติ
ในฐานะบุคลากรทางการศึกษาอื่นในโรงเรียน เช่น ครูการเงิน พัสดุ ครูเวร ฯลฯ

๔. การพัฒนาตนเอง

ให้รายงานกิจกรรมการปฏิบัติที่แสดงถึงการพัฒนาตนเองด้านต่างๆ จะโดยการพัฒนาตนเอง
ด้วยตนเอง หรือเข้าร่วมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานอื่นๆ ในทุกด้านที่จะเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่
ครู และข้าราชการครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๕. การรายงานข้อมูลการวางแผนการปฏิบัติงาน

ให้แสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะทำงานอย่างมืออาชีพ โดยการนำการทำงานเชิงระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ
มาเป็นฐานในการตัดสินใจ วางแผนการทำงาน / การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนจัดระบบการควบคุมคุณภาพ
(Quality Control) โดยใช้ PDCA มาเป็นแนวทางในการทำงานทุกภาระหน้าที่
โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีส่วนร่วมจัดให้มีการตรวจสอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้มีส่วนรับผิดชอบ
เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระ ฝ่ายวิชาการ หรือผู้บริหารสถานศึกษา

๖. การรายงานผลการปฏิบัติงาน

เน้นการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครูจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่
รับผิดชอบและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของมาตรฐานด้านผู้เรียนที่บูรณาการอยู่ ในการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผู้รายงานรับผิดชอบ
โดยมีการประเมินผลทั้งครูผู้สอนเอง หรือให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน

ทั้งนี้โดยการใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดในแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อสรุปแสดงคุณภาพแต่ละด้าน และแต่ละ
มาตรฐาน เพื่อเสนอเป็นภาพรวมด้านคุณภาพของการทำหน้าที่ครู หรือภาพคุณภาพการทำงานของคุณครู

เครื่องมือที่เสนอแนะในแบบฟอร์มการรายงานทั้งหมด สามารถแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อความต้องการของครูหรือสถานศึกษาเพื่อให้ครอบคลุมและน่าเชื่อถือมากขึ้น โดยครูทุกคนช่วยกันพัฒนา และประชุมปรึกษาหารือที่จะเพิ่มข้อระงทงในการประเมินได้เหมาะสม และเกิดประโยชน์มากขึ้น

๗. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ให้สรุปผลจากการรายงาน ตามหัวข้อดังนี้

๑. การวางแผนพัฒนาผู้เรียน ตามหน่วยการเรียนรู้
๒. ผลการประเมินการปฏิบัติงานทั้ง ๔ ด้าน
๓. ผลการประเมินการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานผู้เรียนทั้ง ๘ มาตรฐานโดยสรุปย่อให้อ่านเข้าใจพอสังเขป แต่ครบถ้วน

ให้อภิปรายผลการรายงาน

อภิปรายว่า สามารถยกระดับคุณภาพของผู้เรียนได้มากน้อยเพียงใด มีประเด็นที่น่าสังเกตอะไรบ้าง กรณีที่ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือไม่สามารถยกระดับคุณภาพได้ในมาตรฐานใด ตัวบ่งชี้ใด

ข้อเสนอแนะ

ให้เสนอแนะว่า ในปีการศึกษาต่อไปผู้รายงานจะทำการปรับปรุง หรือพัฒนาในเรื่องใด ที่เกี่ยวกับข้อระงทงของการรายงานโดยเฉพาะประเด็นที่เป็นปัญหาและอุปสรรค

บทที่ ๔
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานด้านผู้เรียน
ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙
(สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา / ประจำชั้น หรือครูผู้สอน)

.....

ให้นักเรียนในที่ปรึกษาทำการประเมินเพื่อนักเรียนภายในห้อง/ชั้นเรียน จำนวน ๓ ครั้ง
 (สัปดาห์ที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๘ สัปดาห์ที่ ๓๖) แล้วทำสรุปคุณภาพของการประเมินแบบมีส่วนร่วมตามเครื่องมือ
 ต่อไปนี้โดยมาตรฐานที่ ๑-๓ ให้เพื่อนนักเรียนเป็นผู้ประเมิน มาตรฐานที่ ๔-๘ นักเรียนประเมินเอง

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ดี มาก	ดี	พอ ใช้	ควร ปรับปรุง	
๑.	มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๑ กล่าวพูดกล้าทำ ๑.๒ ยืนยันมั่นเพียร ๑.๓ สนใจเรียนสม่ำเสมอ ๑.๔ ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ๑.๕ ตรงต่อเวลา		/			
๒.	มีความซื่อสัตย์สุจริต ๒.๑ พูดจริง ทำจริง ไม่โกหก ๒.๒ ยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น ๒.๓ ไม่ทุจริต ๒.๔ ไม่หยิบฉวยของผู้อื่น ๒.๕ ละอายต่อการประพฤติชั่ว		/	/		

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	
๓.	มีความกตัญญู กตเวทิตะ ๓.๑ เคารพและศรัทธาครูและผู้มีพระคุณ ๓.๒ ไม่ดูถูกเหยียดหยามผู้มีพระคุณ ๓.๓ รักและศรัทธาโรงเรียน ชุมชน และแผ่นดินเกิด		/			
๔.	มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม ๔.๑ ไม่ข่มเหง รังแก เพื่อนในห้องหรือรุ่นน้อง ๔.๒ ไม่รังแกสัตว์ ๔.๓ ทำงานร่วมกับเพื่อนฝูงในห้องอย่างเป็นความสุข ๔.๔ ช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ ๔.๕ ทำงานเพื่อส่วนรวมทุกครั้งที่มีกิจกรรม		/			
๕.	ประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากรสิ่งของของตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ๕.๑ มีการออมทรัพย์รูปแบบใดแบบหนึ่ง ๕.๒ มีการจัดทำบัญชีรับ/จ่ายส่วนตน ๕.๓ ปฏิบัติตามข้อบังคับของโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้ห้อง และวัสดุอุปกรณ์ส่วนกลาง ๕.๔ ไม่ใช่สิ่งของฟุ่มเฟือย ๕.๕ ไม่ประพฤติตนตามกระแสบริโภคนิยมจนเกินควร		/	/		
๖.	ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ๖.๑ ร้องเพลงไทยเดิม,ไทยลูกทุ่งได้ ๖.๒ ร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ไทย ๖.๓ พูดภาษาไทยถูกต้อง เหมาะสม		/			

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	
๑.	<p>รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑.๑ ปฏิบัติหน้าที่เวรทำความสะอาดในห้องเรียน</p> <p>๑.๒ ดูแลเอาใจใส่ห้องเรียน บริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่เสมอ</p> <p>๑.๓ แปรรูป หรือใช้ของใช้แล้วอย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๔ ไม่ทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน หรือที่สาธารณะ</p> <p>ฯลฯ</p>		/			
๒.	<p>เข้าร่วม หรือมีส่วนร่วม กิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๑ เป็นสมาชิกชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน - นอกสถานศึกษา</p> <p>๒.๒ การเข้าร่วมการดำเนินงานอนุรักษ์ที่โรงเรียน หรือองค์กรอื่นจัดทั้งใน - นอกสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ จัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมใน - นอกสถานศึกษา</p>			/		

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	
๑.	มีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จ ๑.๑ รู้จักวิธีวางแผนการทำงาน ๑.๒ ทำงานตามแผนที่วางไว้ ๑.๓ สามารถประเมินได้ว่างานที่ทำดี หรือไม่ดี		/			
๒.	เพียรพยายาม ชยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ๒.๑ ทุ่มเทเวลาในการทำงานอย่างมุ่งมั่น ๒.๒ ทำงานด้วยความรอบคอบ อดทน		/			
๓.	ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓.๑ มีความสุขในการทำงานทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายจากครู จากเพื่อน ๓.๒ ภูมิใจและมีความสุขในงานที่ตนทำ		/			
๔.	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔.๑ ร่วมกับผู้อื่นในการเรียน และทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข ๔.๒ ไม่กินแรงเพื่อนช่วยเหลือเพื่อนทุกครั้งที่ยืมของ		/			
๕.	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ๕.๑ ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่น่าสนใจ ๕.๒ ชื่นชมต่อผู้ประกอบอาชีพสุจริต ๕.๓ รังเกียจผู้ประกอบอาชีพที่ไม่สุจริต ๕.๔ รังเกียจต่อการฉ้อราษฎร์บังหลวง ฯลฯ		/			

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ดี มาก	ดี	พอ ใช้	ควร ปรับปรุง	
๑.	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์</p> <p>๑.๑ จัดทำชิ้นงานหรือผลการดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สำเร็จ</p> <p>๑.๒ ประเมินผลการทำงานของตนเองกับเกณฑ์ระดับคุณภาพของผลการเรียนรู้ได้ (การประเมินตนเอง)</p>		/			
๒.	<p>สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้</p> <p>๒.๑ สามารถกำหนดความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายได้</p> <p>๒.๒ สามารถกำหนดวิธีทำงานของตนเองในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้</p>		/			
๓.	<p>ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ</p> <p>๓.๑ ร่วมประชุมและทำงานตามมติของกลุ่มในการเรียน/ทำงานเป็นกลุ่มได้</p>		/			
๔.	<p>มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ</p> <p>๔.๑ ชิ้นงาน / ผลการดำเนินงานของนักเรียนที่เกิดขึ้นตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีคุณภาพ ฯลฯ</p>		/			

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	
๑.	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๑.๑ ผลการเปรียบเทียบการประเมินก่อน และหลังเรียนของนักเรียนทุกคน		/			
๒.	มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๒.๑ การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนทุกคนกับเกณฑ์เฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษา			/		
๓.	สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ ๓.๑ คุณภาพการนำเสนอชิ้นงาน หรือผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของผลกรเรียนรู้ที่คาดหวังของหน่วยการเรียนรู้		/			
๔.	สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ๔.๑ ผลการทดสอบการใช้ภาษาไทย (ตามแบบทดสอบ / ประเมิน) ๔.๒ ผลการทดสอบการใช้ภาษาต่างประเทศ (ตามแบบทดสอบ / ประเมิน)		/	/		
๕.	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๕.๑ จำนวนนักเรียนใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล ๕.๒ จำนวนนักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการเสนอข้อมูล		/			

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ดี มาก	ดี	พอ ใช้	ควร ปรับปรุง	
๑.	<p>มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล</p> <p>๑.๑ อ่านทบทวนความรู้ที่เรียนแต่ละวัน</p> <p>๑.๒ อ่านหนังสืออื่นๆในเวลาว่าง</p> <p>๑.๓ ฟัง หรือพูดคุยเกี่ยวกับความรู้ด้านต่างๆกับเพื่อน หรือผู้รู้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑.๔ อ่านการ์ตูนหรือหนังสืออ่านเล่นอื่นๆ</p> <p>๑.๕ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน</p>		/	/	/	
๒.	<p>สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆได้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา</p> <p>๒.๑ เข้าค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดเป็นประจำ</p> <p>๒.๒ สืบค้นหาความรู้จากตำรา ,หนังสือพิมพ์,หนังสือเสริม</p> <p>๒.๓ สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>๒.๔ ศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆนอกสถานศึกษา</p>			/	/	
๓.	<p>มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน</p> <p>๓.๑ กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามที่ครูกำหนด / สอนได้</p> <p>๓.๒ คิดวิธีการเรียนเพื่อให้เกิดความจำด้วยตนเอง</p> <p>๓.๓ เรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนอื่นได้อย่างมีความสุข</p>		/	/	/	

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	
๑.	<p>มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑.๑ อาบน้ำชำระร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอ</p> <p>๑.๒ รับประทานอาหารถูกหลักโภชนาการ ไม่รับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</p> <p>๑.๓ หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่ทำให้เกิดโรคอ้วน</p> <p>๑.๔ เล่นกีฬาและออกกำลังกาย</p>		/	/		
๒.	<p>มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p> <p>๒.๑ มีส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <p>๒.๒ มีน้ำหนักตามเกณฑ์</p> <p>๒.๓ มีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายโดยการวิ่ง, ยึดพื้น , กระโดดตบ เป็นไปตามเกณฑ์</p>		/	/		
๓.	<p>ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง และโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>๓.๑ ไม่สูบบุหรี่</p> <p>๓.๓ ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมา</p> <p>๓.๔ ไม่ร่วมแก๊งค์หรือกลุ่มที่ก่อความสงบผู้อื่น</p>		/	/		
๔.	<p>มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๔.๑ กล้าที่จะพูดหรือแสดงออกในห้องเรียน</p> <p>๔.๒ กล้าที่จะพูดหรือแสดงออกหน้าเสาธงหรือที่สาธารณะ</p> <p>๔.๓ รู้จักให้เกียรติผู้อื่น โดยไม่กล่าววาจาไม่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น</p>		/	/		
๕.	<p>๕.๑ การมาเรียนทุกวัน</p> <p>๕.๒ มีเพื่อนสนิทอย่างน้อย ๕ คน ในห้องเรียน และ ๕ คน นอกโรงเรียน</p>		/	/		

มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	
๑.	<p>ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ</p> <p>๑.๑ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงด้านศิลปะที่โรงเรียนจัดทุกครั้ง</p> <p>๑.๒ เข้าร่วมแข่งขันผลงานด้านศิลปะในกิจกรรมที่โรงเรียน หรือหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมเป็นประจำ</p>			/		
๒.	<p>ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี / นาฏศิลป์</p> <p>๒.๑ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงดนตรีที่โรงเรียนจัดทุกครั้ง</p> <p>๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงดนตรีที่หน่วยงาน / เอกชนจัดบ่อยครั้ง</p> <p>๒.๓ เล่นเครื่องดนตรีอย่างน้อย ๑ ชนิด</p>			/		
๓.	<p>ชื่นชม ร่วมกิจกรรม มีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ</p> <p>๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา / นันทนาการที่โรงเรียนจัดให้ทุกครั้ง</p> <p>๓.๒ เล่นกีฬาได้อย่างน้อย ๓ ประเภท</p> <p>๓.๓ เป็นนักกีฬา / นักแสดงของโรงเรียน</p>		/	/		

บทที่ ๕ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้

- ๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
- ๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๑.๓ มีความกตัญญูกตเวที
- ๑.๔ มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากรสิ่งของของตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- ๑.๖ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้

- ๒.๑ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้

- ๓.๑ มีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จ
- ๓.๒ เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน
- ๓.๓ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๓.๔ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๕ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้

- ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
- ๔.๒ สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้
- ๔.๓ ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ
- ๔.๔ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้

- ๕.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์
- ๕.๒ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
- ๕.๓ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ
- ๕.๔ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
- ๕.๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้

- ๖.๑ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
- ๖.๒ สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่างๆทั้งใน และนอกสถานศึกษา
- ๖.๓ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้

- ๗.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และการออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๗.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๗.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง และโรคภัย
อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๗.๔ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น
- ๗.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตัวบ่งชี้

- ๘.๑ ชื่นชมร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ
- ๘.๒ ชื่นชมร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี / นาฏศิลป์
- ๘.๓ ชื่นชมร่วมกิจกรรม มีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้

- ๙.๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๙.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- ๙.๓ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- ๙.๔ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง
- ๙.๕ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป
- ๙.๖ สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัด
- ๙.๗ มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

- ๑๐.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๐.๒ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน และเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๑๐.๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๐.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตน และผู้เรียน
- ๑๐.๕ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน
- ๑๐.๖ มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๑๐.๗ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีสถานะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้

- ๑๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๑๑.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๑๑.๓ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการ
- ๑๑.๔ การบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้

- ๑๒.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้
เหมาะสมตามสถานการณ์
- ๑๒.๒ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน
- ๑๒.๓ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๑๒.๔ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- ๑๒.๕ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงาน และการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ตั้งบ่งชี้

- ๑๓.๑ มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา
- ๑๓.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๑๓.๓ มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน
- ๑๓.๔ มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
- ๑๓.๕ มีการตรวจสอบ และถ่วงดุล

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้

- ๑๔.๑ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
- ๑๔.๒ มีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- ๑๔.๓ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
- ๑๔.๔ มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๔.๕ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
- ๑๔.๖ มีระบบการนิเทศการเรียนการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ
- ๑๔.๗ มีการนำแหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตัวบ่งชี้

- ๑๕.๑ มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง และทั่วถึง
- ๑๕.๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ๑๕.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๑๕.๔ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- ๑๕.๕ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ
- ๑๕.๖ มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๑๕.๗ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม ธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้

- ๑๖.๑ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
- ๑๖.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑๖.๓ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๑๖.๔ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี
- ๑๖.๕ มีการจัดและใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานที่

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตัวบ่งชี้

- ๑๗.๑ มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑๗.๒ สนับสนุนให้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทาง วิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้

- ๑๘.๑ เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้ และบริการชุมชน
- ๑๘.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



